



Istituto Comprensivo “G. Mazzini” - L’Aquila
Via Salaria Antica Est- Località Boschetto di Pile
Cod. mecc. AQIC84700G c. f. 93105540665 Tel. 086222071
e-mail aqic84700g@istruzione.it Pec: aqic84700g@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

- 1. PREMESSA**
- 2. INDICAZIONI OPERATIVE**
- 3. CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA**
- 4. CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**
- 5. CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
- 6. TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**
 - **TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
 - **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**
- 7. VALUTAZIONE**
 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
 - **VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- 8. RUBRICA DI VALUTAZIONE**

PREMESSA

A decorrere dal 1 settembre 2020 è istituito l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Il percorso di insegnamento-apprendimento dell’Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In

classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Come da Linee Guida Ministeriali adottate in applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019, nel **CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE MAZZINI"**, verranno trattate le principali tematiche di Cittadinanza e Costituzione, approfondendo aspetti che riguardano la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. Si tratterà dunque di una disciplina affrontata in modo trasversale da tutti i docenti, in tutti gli ordini di scuola, nel pieno rispetto dell'età e degli stili di apprendimento degli alunni.

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore totali annue per ciascun anno di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. La Scuola dell'Infanzia non tiene conto del monte ore in quanto i tempi sono in base alle esigenze dei bambini

Nel **CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MAZZINI"** si fa riferimento ai seguenti principi normativi:

EX Art. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso **tre nuclei concettuali** fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- ❖ **Costituzione italiana, Unione Europea e organismi internazionali.**
- ❖ **I diritti fondamentali (Diritto del Lavoro)**
- ❖ **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**
- ❖ **Educazione stradale**
- ❖ **Riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale**

- ❖ Temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- ❖ Educazione ambientale
- ❖ Tutela del patrimonio storico-artistico
- ❖ Valorizzazione del patrimonio e dei beni pubblici comuni.
- ❖ Educazione alimentare
- ❖ Educazione alla salute e al benessere
- ❖ Volontariato attivo (Protezione Civile)
- ❖ **Agenda 2030 dell'ONU**: il tema della sostenibilità viene affrontato non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sott'acqua;
 15. La vita sulla terra;
 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
 17. Partnership per gli obiettivi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- ❖ Educazione alla cittadinanza digitale
- ❖ Comunicazione mediatica e massmediatica (giornalismo e social)
- ❖ Sicurezza informatica
- ❖ Sviluppo delle abilità informatiche essenziali, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- ❖ Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ❖ Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

INDICAZIONI OPERATIVE

- Sulla base di quanto indicato nel curriculum per l'Educazione Civica, ciascun docente svolgerà le attività previste per la propria disciplina secondo il monte orario stabilito e specificherà sul registro elettronico che l'argomento trattato rientra nell'insegnamento dell'Educazione Civica, inserendo anche eventuali collaborazioni con altre discipline.
- **Per la scuola primaria le ore annuali verranno così ripartite tra le discipline:**
 - ❖ ITALIANO: 4H
 - ❖ STORIA E GEOGRAFIA: 4H
 - ❖ MATEMATICA E SCIENZE: 6H
 - ❖ INGLESE: 4H
 - ❖ MUSICA: 2H
 - ❖ ARTE E IMMAGINE: 3H
 - ❖ TECNOLOGIA: 4H
 - ❖ SCIENZE MOTORIE: 3H
 - ❖ RELIGIONE: 3H
- **Per la secondaria di primo grado le ore annuali verranno così ripartite tra le discipline:**
 - ❖ ITALIANO: 4H
 - ❖ STORIA E GEOGRAFIA: 4H
 - ❖ MATEMATICA E SCIENZE: 4H
 - ❖ INGLESE: 3H
 - ❖ 2^ LINGUA COMUNITARIA: 3H
 - ❖ MUSICA: 3H
 - ❖ ARTE E IMMAGINE: 3H
 - ❖ TECNOLOGIA: 3H
 - ❖ SCIENZE MOTORIE: 3H
 - ❖ RELIGIONE: 3H

La ripartizione oraria specifica per ciascuna disciplina è da intendersi puramente indicativa poiché l'insegnamento mantiene la sua natura trasversale e multidisciplinare e alcune ore potrebbero essere svolte in condivisione tra più discipline.

- **La scuola dell'Infanzia non tiene conto del monte ore in quanto i tempi sono in base alle esigenze dei bambini**

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
EDUCAZIONE CIVICA	Anni tre, quattro e cinque	
COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le norme essenziali per la cura di sé e dell'altro 2. Conoscere diritti e doveri, legalità e solidarietà, pari dignità sociale, diritto alla religione e decisioni comuni. 3. Comprendere di aver diritto alla parola e al dialogo per arrivare al rispetto dell'altro. 4. Conoscere le regole di comportamento stradale, di attraversamento pedonale e piccolo ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il sé diverso dagli altri. - Acquisisce autonomia nella gestione personale: igiene personale e materiali personali. - Conosce, comprende e rispetta le regole di convivenza in un gruppo. - Conosce, comprende e rispetta i corretti atteggiamenti in un contesto sociale ristretto.
SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maturare atteggiamenti di curiosità, di interesse, di rispetto del patrimonio naturale e culturale. 2. Sviluppare il senso civico e di responsabilità verso la natura e verso la persona imparando a rispettarli. 3. Saper riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppare attività di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Memorizza e interiorizza comportamenti nel rispetto delle norme e delle regole di convivenza. - Riconosce le caratteristiche di un ambiente attraverso la sperimentazione e l'osservazione.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi. 5. Promuovere la creatività utilizzando materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce un atteggiamento positivo imparando a non sprecare - Scopre la provenienza e l'origine di alcuni materiali.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali parti del computer. 2. Saper gestire le dinamiche proposte all'interno del semplice gioco di ruolo o virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue l'identità digitale da un'identità reale e mette in pratica le regole imposte dall'adulto per la sua tutela. - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Le attività in ordine all'insegnamento della religione, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la loro professione e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
RELIGIONE	Anni tre, quattro e cinque	
COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare relazioni serene in famiglia e con gli altri. 2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere le principali caratteristiche di un ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il sé diverso dagli altri - Sa orientarsi nello spazio che lo circonda.

		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce, comprende e rispetta i corretti atteggiamenti in un contesto sociale ristretto.
SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente circostante e scoprire che tutto è stato creato da Dio. 2. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 3. Promuovere e rispettare l'amicizia e de la fratellanza verso tutti, l'ambiente e la natura e sa riconoscere le principali caratteristiche di un ambiente. 	<p>Scopre Dio attraverso il Creato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, riconosce e rispetta le caratteristiche di un ambiente naturale. - Comprende le caratteristiche e le origini del mondo in tutti i suoi aspetti.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, con la guida di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta la figura dell'adulto come mediatore nell'utilizzo di device.

SCUOLA PRIMARIA di S.BARBARA/S.SISTO--GIOVANNI XXIII--PILE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE CONTITOLARITA' 33 ore annuali

**PROPOSTA DI VOTO (GIUDIZIO) EFFETTUATA DAL COORDINATORE
E VOTO (GIUDIZIO) ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ol style="list-style-type: none">1. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).2. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).3. Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.4. Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.5. Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	<ol style="list-style-type: none">1. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.2. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.3. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi4. Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.5. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. 6 Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 7. Gestire le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.8. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.9. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.10. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.11. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

<p>INGLESE 4h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 2. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 3. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 2. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 3. Formule di cortesia. 4. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. 2. Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. (proposto, al momento, sotto forma di visita virtuale) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . 2. Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 3. Realizzare un laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. 4. Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<p>MUSICA 2h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 2. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 3. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). 2. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. 3. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 4. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 2. Descrivere la propria alimentazione, distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. 2. La composizione nutritiva dei cibi preferiti. 3. La distinzione tra nutrizione e alimentazione. 4. Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. 5. Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. 6. Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.. 6. La corretta postura. Gli esercizi posturali
---------------------------------	---	--

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 2. Riconoscere l'appartenenza ad un'unica comunità umana e contribuire alla realizzazione di un mondo più equo e più giusto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. 2. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato.. 3. Comprende il valore della pace e della libertà, la tutela dei perseguitati e l'importanza della disuguaglianza come ricchezza. 4. Prende consapevolezza della necessità della salvaguardia dell'ambiente, valuta criticamente i comportamenti negativi e le sue ripercussioni, apprezza i comportamenti virtuosi
-------------------------	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. 2. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principali forme di governo. 2. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. 3. Principi fondamentali della Costituzione.

3. Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.
4. Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.
5. Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.
6. Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.
7. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
8. Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

4. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
5. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti divita quotidiana.
6. Organizzazioni internazionali, governative e non governative
7. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
8. I servizi offerti dal territorio alla persona.
9. Le strade e la viabilità.
10. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
10. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi
11. I ruoli dell'Amministrazione Comunale
12. Il Regolamento d'Istituto

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. 2. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. 2. I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. 3. La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. 4. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. 5. I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p>SCIENZE 4h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. 2. Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. 3. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 4. Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 5. Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. 6. Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo. 7. Rispettare le norme di conservazione e di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 2. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. 3. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 4. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. 5. L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.

	<p>consumo degli alimenti.</p> <p>8. Realizzare proposte di menù equilibrati concibi cucinati in modo semplice.</p>	<p>7. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>8. Principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>9. Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>10. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. 11. I progressi della medicina nella storia dell'uomo. 12. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>13. La tradizione culinaria locale.</p> <p>14. Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. 15. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio1992).</p>
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 2. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 3. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 4. Fare propri i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 5. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 6. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 7. Rispettare la privacy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista (anche in bici con pedalata assistita) e al guidatore di monopattino. 2. Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. 3. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. 4. Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. 5. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 6. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 7. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

- **TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ❖ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ❖ L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.
- ❖ L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ❖ L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ❖ L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ❖ L'alunno è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
 PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO 4h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita. 2. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 3. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 4. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. 2. Casi di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. 3. Prendere consapevolezza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo: uso dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. 4. Relazioni tra coetanei e adulti. 5. Elaborazione di forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, adeguate a differenti situazioni comunicative. 6. Attivazione modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 7. Uso del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 8. Varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi 9. La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 2. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. 3. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni divite verosimili. 4. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 5. Conoscere i contenuti della Carta costituzionale dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. 2. Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, adeguate a differenti situazioni comunicative. 3. Formule di cortesia. 4. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi: il testo regolativo in lingua straniera.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto o dello strumento musicale. 2. Saper riconoscere i temi e i ritmi della musica tradizionale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). 2. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. 3. Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 4. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale di un popolo.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. 2. Riconoscere i problemi della tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio storico-artistico presente nel proprio territorio, ipotizzando semplici ma efficaci proposte di intervento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). 2. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 3. Monumenti e siti significativi.

<p>EDUCAZIONE FISICA 3 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nei giochi di squadra, nelle attività sportive e saperle riportare nella vita di tutti i giorni. 2. Instaurare rapporti positivi attraverso l'attività sportiva con compagni e avversari. 3. Attivare tutte le strategie opportune al fine di riconoscere e rispettare le "diversità" per una convivenza civile e costruttiva. <p>Improntare il proprio stile di vita sulle norme del <i>fair play</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 1. Pratica di giochi di squadra e di giochi popolari propri di tradizioni locali o di culture differenti. Riflessione sulle regole e sui regolamenti dei giochi proposti. 3. Rispetto della "diversità", senza opinioni preconcepite e pregiudizi. 4. Riflessione sulle regole e sui regolamenti dei giochi proposti. 5. Rispetto della "diversità", senza opinioni preconcepite e pregiudizi. 6. Applicazione delle norme del <i>fair play</i>.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. 2. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 3. Interagire, in modo rispettoso, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 4. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. 2. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. 3. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". 4. Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA</p> <p align="center">4H</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire, come valori fondamentali, i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accoglienza, democrazia. 2. Riconoscere la funzione della legge e rispettare le regole della convivenza civile, partecipando in modo attivo e costruttivo a vari contesti di vita sociale. 3. Riconoscere gli elementi costitutivi della carta costituzionale nazionale e di quelle internazionali. 4. Formulare giudizi personali nei confronti delle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principali forme di governo. 2. Le associazioni di volontariato e la Protezione civile. 3. Principi fondamentali della Costituzione. 4. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. 5. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. 6. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 7. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni
	<p>problematiche politiche, economiche, socio culturali, ambientali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Individuare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 6. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 7. Condividere e fare propri i principi di legalità e di solidarietà nell’azione individuale e sociale. 	<p>locali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Le tradizioni locali più significative. 9. Diritti e doveri degli studenti e delle studentesse. 10. Regolamento d’Istituto. 11. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. 12. Caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 13. Conoscere la biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICASCIENZE 4 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive, elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione. 5. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. 6. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 7. Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute. 8. Riconoscere i danni provocati dall'uso di sostanze stupefacenti, dal consumo nocivo di alcool, da abitudini di vita scorrette. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flora, fauna, equilibri ecologici negli ecosistemi . 2. Aria, acqua, suolo. 3. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette sulla salute. 4. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. 5. Le malattie e le vaccinazioni. 6. Alcool, fumo, droga: un pericolo per la salute. 7. . I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. 8. 8.L'alimentazione e la malnutrizione. 9. Elementi di statistica.
<p>TECNOLOGIA 3 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. 2. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 3. Comprendere i concetti di ecosistema ,energia e sviluppo sostenibile 4. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse 5. Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 2. Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Norme di sicurezza. 3. L'energia: fonti rinnovabili e non rinnovabili. 4. La raccolta differenziata domestica e scolastica. 5. L'alimentazione. Principi nutritivi .Piramide degli alimenti.

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

- L'alunno, al termine del primo ciclo**

- ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- ❖ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 per il primo ciclo d'istruzione.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Al termine del primo quadrimestre e a fine anno, prima degli scrutini, ciascun docente farà pervenire al coordinatore di classe il "MODELLO VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA" compilato per la parte di proprio interesse e salvato con il nome della propria disciplina.

In sede di scrutinio, sia al termine del primo quadrimestre che a fine anno, il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente sotto forma di voto in decimi per la Scuola Secondaria e di giudizio per la Scuola Primaria, (Ordinanza 172 del 4/12/20) acquisendo elementi conoscitivi raccolti dai singoli docenti del Consiglio di Classe, che avranno provveduto a trattare i diversi temi dell'ed civica nell'ambito di ciascuno dei due quadrimestri.

La proposta di voto/giudizio elaborata dal coordinatore di classe verrà discussa in sede di scrutinio e convertita in valutazione definitiva da inserire nel documento di valutazione.

I docenti che non hanno svolto attività/verifiche soggette a specifica valutazione, come previsto dalla normativa vigente, parteciperanno in sede di scrutinio alla formulazione del voto/giudizio definitivo in modo collegiale basandosi su proprie considerazioni riferite all'osservazione di comportamenti e atteggiamenti degli alunni in situazioni legate ai nuclei concettuali fondamentali dell'Educazione civica

I docenti, per la valutazione, possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari ed interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curricolo per l'Educazione Civica.

Per la scuola dell'Infanzia, il giudizio relativo alle attività di Educazione civica, è contemplato nella scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

- **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- ❖ **Conoscenze:** verifiche scritte, verifiche orali, test, relazioni, ...
- ❖ **Abilità:** esercizi, ricerche, uso supporti multimediali, ...
- ❖ **Atteggiamenti:** osservazione dei comportamenti e delle buone pratiche acquisite.

- **VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali la valutazione terrà conto delle specifiche inserite nei PDP e nei PEI, applicando gli eventuali strumenti compensativi e dispensativi previsti.

Si allega la rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica, relativa ai seguenti livelli di competenza: conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere i contenuti relativi alle varie tematiche affrontate nell'ambito dei nuclei concettuali (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale).</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo personale e critico, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi elaborati in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone.</p>	L'alunno/a non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e/o compagni.	L'alunno/a mette in atto, in modo discontinuo, le abilità connesse ai temi trattati, necessitando del supporto e dello stimolo del docente e/o dei compagni.	L'alunno/a mette in atto, nel complesso, le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i propri doveri</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno/a non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, nonostante richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Se supportato/a, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate, meglio se con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume scrupolosamente le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione in contesti noti. Assume volontariamente responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una consapevolezza completa e organica, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, assume volontariamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>