



# Obiettivi di apprendimento nella valutazione della scuola primaria Istituto comprensivo «G. Mazzini» di L'Aquila

## Commissione valutazione delle scuole primarie d'istituto

*ins. Angelone Lidia (scuola primaria di Pile)*

*ins. Aversa Tamara (scuola primaria di Pile)*

*ins. Cossetti Emanuela (scuola primaria Giovanni XXII)*

*ins. Ferrauto Valentina (scuola primaria di Pile)*

*ins. Iovinelli Paola (scuola primaria di Santa Barbara)*

# Valutazione nella scuola primaria

## Novità dello scorso anno


- Decreto legge n. 22/aprile 2020
- Decreto ministeriale n. 172/2020

sostituisce alla votazione in decimi i **giudizi descrittivi**  
**quattro livelli** riferiti ai giudizi descrittivi


Un sistema più complesso e articolato delle valutazioni numeriche, basato sulle **dimensioni dell'apprendimento**

- l'**autonomia** dimostrata nello svolgere l'attività
- la tipologia della **situazione (nota o non nota)**
- le **risorse mobilitate** per portare a termine un compito
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento


# Livelli di apprendimento

 **AVANZATO** «L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità»


**L'alunno/a mostra di essere in grado di operare: in situazione anche non nota, con risorse reperite anche altrove, con autonomia e con continuità.**

 **INTERMEDIO** «L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo»

**L'alunno/a opera: in situazione nota, con autonomia e continuità; in situazione non nota, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, ma in modo non autonomo e/o con discontinuità.**

 **BASE** «L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità»

**L'alunno/a riceve questo giudizio quando opera: solo in situazione nota, solo con risorse fornite dal docente, con continuità se supportato dal docente, occasionalmente in modo autonomo.**

 **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** «L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente»

**L'alunno/a è in grado di lavorare: solo in situazione nota, solo con risorse fornite dal docente, non in autonomia, comunque con discontinuità.**



# Obiettivi di apprendimento

*«Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze ritenute indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze»*

- Indicazioni Nazionali -

**Fare una scelta oculata, selezionando, fra gli obiettivi possibili, quelli che meglio contribuiscono al raggiungimento del traguardo finale**

Lavoro della commissione valutazione dell'Istituto Comprensivo «G. Mazzini» di L'Aquila



# Obiettivi di apprendimento

Documenti di riferimento:

- Indicazioni Nazionali
- Curricolo d'istituto
- Programmazione annuale di ogni classe

Scelta di avere gli **stessi obiettivi in entrambi i periodi di valutazione** in modo da **preservare l'autonomia dell'insegnante rispetto alla scansione temporale** degli argomenti previsti da ciascuna programmazione di classe.

## **Classe prima**

### **Ascolto e parlato**

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture; prendere la parola negli scambi comunicativi.

### **Lettura e comprensione**

Leggere e comprendere semplici e brevi testi

### **Scrittura, lessico, riflessione linguistica**

Scrivere in modo corretto sotto dettatura

## **Classe seconda**

### **Ascolto e parlato**

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture

### **Lettura e comprensione**

Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi

### **Scrittura, lessico, riflessione linguistica**

Scrivere frasi sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche

## **Classe terza**

### **Ascolto**

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi testi narrativi cogliendone il senso globale

### **Parlato**

Esprimersi in modo corretto, completo e originale

### **Lettura e comprensione**

Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni

### **Scrittura e lessico**

Produrre semplici testi strutturati in frasi che rispettino le convenzioni ortografiche e lessicali.

### **Grammatica e riflessione linguistica**

Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase.

## **Classe quarta**

### **Ascolto e parlato**

Comprendere consegne ed istruzioni ed interagire in modo collaborativo in una conversazione

### **Lettura e comprensione**

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo ed operando inferenze

### **Scrittura**

Produrre testi di vario genere coerenti e adeguati a scopo e destinatario

### **Lessico**

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base

### **Grammatica e riflessione linguistica**

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfosintattiche.



## **Classe quinta**

### **Ascolto e parlato**

Comprendere consegne ed istruzioni ed interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti

### **Lettura e comprensione**

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo, operando inferenze

### **Scrittura**

Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario

### **Lessico**

Conoscere e utilizzare un lessico ricco e appropriato

### **Grammatica e riflessione linguistica**

Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconoscere e classificare le principali categorie morfosintattiche.

## **Classe prima**

### **Ascolto**

Ascoltare e comprendere semplici istruzioni

### **Parlato**

Produrre semplici messaggi

## **Classe seconda**

### **Ascolto**

Ascoltare e comprendere semplici istruzioni

### **Parlato**

Produrre semplici messaggi

### **Scrittura**

Copiare e completare semplici parole

### **Lettura**

Leggere semplici parole

## **Classe terza**

### **Ascolto**

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie

### **Parlato**

Produrre messaggi

### **Scrittura**

Scrivere brevi messaggi

### **Lettura**

Leggere brevi testi

## **Classe quarta**

### **Ascolto**

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie

### **Parlato**

Produrre messaggi

### **Scrittura**

Scrivere brevi messaggi/testi

### **Lettura**

Leggere e comprendere brevi testi

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

## **Classe quinta**

### **Ascolto**

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie

### **Parlato**

Produrre messaggi

### **Scrittura**

Scrivere brevi testi

### **Lettura**

Leggere brevi testi

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

## **Classe prima**

### **Uso delle fonti**

Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.

### **Organizzazione delle informazioni**

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo.

### **Strumenti concettuali**

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.

### **Produzione scritta e orale**

Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

## **Classe seconda**

### **Uso delle fonti**

Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale

### **Organizzazione delle informazioni**

Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata delle azioni.

### **Strumenti concettuali**

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

### **Produzione scritta e orale**

Raccontare e/o rappresentare concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando indicatori temporali.

## **Classe terza**

### **Uso delle fonti**

Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.

### **Organizzazione delle informazioni**

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

### **Strumenti concettuali**

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

### **Produzione scritta e orale**

Riferire e/o rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.



## **Classe quarta**

### **Uso delle fonti**

Utilizzare fonti di diverso genere al fine di ricostruire un fatto storico.

### **Organizzazione delle informazioni**

Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

### **Strumenti concettuali**

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.

### **Produzione scritta e orale**

Conoscere e organizzare i contenuti. Esporre i concetti appresi con coerenza, usando il linguaggio specifico della disciplina.

## **Classe quinta**

### **Uso delle fonti**

Utilizzare fonti di diverso genere al fine di ricostruire eventi storici.

### **Organizzazione delle informazioni**

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### **Strumenti concettuali**

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.

### **Produzione scritta e orale**

Conoscere e organizzare i contenuti. Esporre i concetti appresi con coerenza, usando il linguaggio specifico della disciplina.

## **Classe prima**

### **Orientamento**

Utilizzare gli indicatori spaziali

### **Linguaggio della geo-graficità**

Compiere percorsi seguendo indicazioni date

### **Paesaggio e sistema territoriale**

Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti

## **Classe seconda**

### **Orientamento**

Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date

### **Linguaggio della geo-graficità**

Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali

### **Paesaggio e sistema territoriale**

Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

## **Classe terza**

### **Orientamento**

Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole

### **Linguaggio della geo-graficità**

Leggere ed interpretare dati e carte

### **Paesaggio e sistema territoriale**

Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

## **Classe quarta**

### **Orientamento**

Orientarsi utilizzando i punti cardinali

### **Linguaggio della geo-graficità**

Leggere ed interpretare dati e carte

### **Paesaggio**

Conoscere i principali paesaggi geografici

### **Regione e sistema territoriale**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)

## **Classe quinta**

### **Orientamento**

Orientarsi utilizzando strumenti tecnologici ed elementi naturali

### **Linguaggio della geo-graficità**

Leggere ed interpretare dati e carte

### **Paesaggio**

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani

### **Regione e sistema territoriale**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano

## Classe prima

### **Numeri**

Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici operazioni

### **Spazio e figure**

Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche

### **Relazioni, dati e previsioni**

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle



## Classe seconda

### **Numeri**

Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali

Riconoscere il valore posizionale delle cifre per eseguire semplici operazioni

### **Spazio e figure**

Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche

### **Relazioni, dati e previsioni**

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

## Classe terza

### **Numeri**

Leggere, scrivere, confrontare ed operare con numeri interi e decimali

### **Spazio e figure**

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie

### **Relazioni, dati e previsioni**

Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici

Risolvere situazioni problematiche

## **Classe quarta**

### **Numeri**

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni comprendendo il procedimento di calcolo.

### **Spazio e figure**

Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.

### **Relazioni, dati e previsioni**

Rappresentare relazioni e dati, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.

### **Problemi**

Rappresentare e risolvere problemi con strategie diverse.

## **Classe quinta**

### **Numeri**

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni

### **Spazio e figure**

Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche; utilizzare le principali unità di misura

### **Relazioni, dati e previsioni**

Rappresentare e leggere relazioni e dati (in indagini significative). Ricavare informazioni dalle rappresentazioni grafiche più usate.

### **Problemi**

Rappresentare e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e il procedimento di calcolo.

## **Classe prima**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione

### **Osservare e sperimentare sul campo**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.

## **Classe seconda**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà

### **Osservare e sperimentare sul campo**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, anche in relazione alla variabilità dei fenomeni atmosferici e alla periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni).

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del mondo vegetale e animale nel proprio ambiente.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.

## **Classe terza**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti

### **Osservare e sperimentare sul campo**

Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in relazione ai loro ambienti

## **Classe quarta**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali e individuare le loro proprietà

### **Osservare e sperimentare sul campo**

Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali





## **Classe quinta**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici

### **Osservare e sperimentare sul campo**

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e realizzare semplici esperimenti

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente

### **Classe prima**

Discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori

Utilizzare il corpo, la voce e oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori

### **Classe seconda**

Discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori

### **Classe terza**

Ascoltare e discriminare brani musicali di diverso genere, riconoscendone funzioni e contesti

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti

### **Classe quarta**

Ascoltare e discriminare brani musicali di diverso genere, riconoscendone funzioni e contesti

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti

### **Classe quinta**

Ascoltare e discriminare brani musicali di diverso genere, riconoscendone funzioni e contesti

Riprodurre combinazioni ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non

## Classe prima

### **Esprimersi e comunicare**

Utilizzare colori, tecniche e materiali nello spazio grafico, al fine di rappresentare la realtà percepita

## Classe seconda

### **Esprimersi e comunicare**

Utilizzare colori, tecniche e materiali nello spazio grafico, al fine di rappresentare la realtà percepita

### **Osservare e leggere immagini**

Osservare e descrivere immagini

## **Classe terza**

### **Esprimersi e comunicare**

Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici

### **Osservare e leggere immagini ed opere d'arte**

Osservare e descrivere immagini

## **Classe quarta**

### **Esprimersi e comunicare**

Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi con gli elementi principali del linguaggio visivo

### **Osservare e leggere immagini ed opere d'arte**

Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto etc.)

### **Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione

## Classe quinta

### **Esprimersi e comunicare**

Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi con gli elementi principali del linguaggio visivo

### **Osservare e leggere immagini ed opere d'arte**

Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto etc.)

### **Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione

## Classe prima

### **Movimento**

Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento

### **Gioco-sport**

Prestare attenzione alle consegne per la riuscita del gioco; rispettare le regole.

### **Salute e benessere**

Adottare comportamenti adeguati nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza di sé e degli altri.  
Conoscere i principi di una sana alimentazione e di una corretta igiene personale.

## Classe seconda

### **Movimento**

Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

### **Gioco-sport**

Prestare attenzione alle consegne per la riuscita del gioco; rispettare le regole.

### **Salute e benessere**

Adottare comportamenti adeguati nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza di sé e degli altri. Conoscere i principi di una sana alimentazione e di una corretta igiene personale.



## Classe terza

### **Movimento**

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

### **Linguaggio del corpo**

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per assumere diverse posture del corpo ed esprimere contenuti emozionali.

### **Gioco-sport**

Partecipare a giochi collettivi rispettandone le regole.

### **Salute e benessere**

Assumere comportamenti adeguati per comprendere l'importanza del rispetto delle regole per il benessere, la salute e la sicurezza.

Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.

## Classe quarta

### **Movimento**

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

### **Linguaggio del corpo**

Esprimere e comunicare con il proprio corpo.

### **Gioco-sport**

Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispettare le regole.

### **Salute e benessere**

Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.

## Classe quinta

### **Movimento**

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

### **Linguaggio del corpo**

Esprimere e comunicare con il proprio corpo.

### **Gioco-sport**

Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispettare le regole.

### **Salute e benessere**

Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.  
Mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale.

## **Classe prima**

### **Vedere e osservare**

Classificare oggetti in base al materiale

### **Prevedere e immaginare**

Conoscere oggetti di uso comune e denominarne parti e funzioni

### **Intervenire e trasformare**

Realizzare semplici manufatti con materiale di recupero

## **Classe seconda**

### **Vedere e osservare**

Classificare oggetti in base al materiale

### **Prevedere e immaginare**

Conoscere oggetti di uso comune e denominarne parti e funzioni

### **Intervenire e trasformare**

Realizzare semplici manufatti con materiale di recupero

### **Classe terza**

#### **Vedere e osservare**

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni etc...

#### **Prevedere e immaginare**

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

#### **Intervenire e trasformare**

Realizzare semplici manufatti con materiale di recupero, documentando la sequenza delle operazioni

### **Classe quarta**

#### **Vedere e osservare**

Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale

#### **Prevedere e immaginare**

Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

#### **Intervenire e trasformare**

Conoscere le parti di un computer e l'utilità di alcuni programmi. Cercare, selezionare informazioni attraverso internet

## **Classe quinta**

### **Vedere e osservare**

Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale

### **Prevedere e immaginare**

Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

### **Intervenire e trasformare**

Conoscere le parti di un computer e l'utilità di alcuni programmi. Cercare, selezionare informazioni attraverso internet

## **Classe prima**

### **Costituzione**

Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità

### **Sviluppo sostenibile**

Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale. Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale

## **Classe seconda**

### **Costituzione**

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole

### **Sviluppo sostenibile**

Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

## Classe terza

### **Costituzione**

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole

### **Sviluppo sostenibile**

Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

### **Cittadinanza digitale**

Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali



## **Classe quarta**

### **Costituzione**

Riconoscere e rispettare i valori della costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri. Costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio

### **Sviluppo sostenibile**

Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute

### **Cittadinanza digitale**

Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

## **Classe quinta**

### **Costituzione**

Avere consapevolezza e responsabilità per i valori della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza

### **Sviluppo sostenibile**

Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e adottando comportamenti di tutela della salute collettiva

### **Cittadinanza digitale**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le stesse possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione

## Tutte le classi

Il livello di apprendimento sarà valutato secondo i seguenti parametri di riferimento:

- **Eccellente**
- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

## Tutte le classi

Il livello di apprendimento sarà valutato secondo i seguenti parametri di riferimento:

- **Eccellente**
- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

## Tutte le classi

È previsto un giudizio sintetico corredato ad uno dei seguenti parametri di riferimento:

- **Eccellente**
- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**