



ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MAZZINI"-L'AQUILA
Prot. 0007211 del 30/05/2025
IV-1 (Uscita)

Al genitori delle alunne e degli alunni dell'istituto

Ai docenti dell'Istituto

Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'articolo 5, comma 4, del D.P.R. n. 275/1999, che prevede che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sia elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico e sia approvato dal Consiglio d'Istituto;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) vigente per il triennio 2022/2025;

VISTA la Legge n. 150 del 1 ottobre 2024, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.;

VISTA l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" (trasmessa con DM n. 3 del 09.01.2025)

CONSIDERATA la necessità di integrare e parzialmente rettificare le sezioni del PTOF relative alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, al fine di allinearle alle nuove disposizioni normative sopra citate;

VISTA la delibera n. 36 del Collegio dei docenti del 14 marzo 2025 di elaborazione dell'**Addendum al PTOF – Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado**;

VISTA la delibera n. 49 del Consiglio di Istituto del 19.05.2025 di approvazione dell'**Addendum al PTOF – Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado**

DECRETA

Art. 1 - Adozione dell'Addendum

È adottato l'**"Addendum al PTOF - Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado"**, allegato al presente atto e costituente parte integrante dello stesso.

Art. 2 - Contenuti dell'Addendum

L'Addendum di cui all'Art. 1 contiene le modifiche e le integrazioni alle sezioni del PTOF riguardanti la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, in conformità a quanto previsto dalla Legge n. 150/2024 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, con particolare riferimento a:

- Le nuove modalità di espressione della valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (giudizi sintetici).
- Le nuove modalità di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado (voto in decimi).
- Le implicazioni della valutazione del comportamento nella scuola secondaria di secondo grado ai fini dell'ammissione all'anno successivo, all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.
- I criteri e i descrittori specifici definiti dal Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei giudizi sintetici nella scuola primaria e dei voti di comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Art. 3 - Pubblicazione

Il presente decreto e il relativo Addendum sono pubblicati sul sito web dell'Istituto e resi disponibili agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico.

Art. 4 - Efficacia

Il presente decreto ha efficacia a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, andando in deroga solo per il paragrafo "Verifiche e Tempi di Riconsegna" che avrà efficacia a partire dall'anno scolastico 2025/2026.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monia Lai

(Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)

Addendum al PTOF
Valutazione degli Apprendimenti
nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado

Premessa

Il presente addendum integra e specifica le disposizioni del PTOF relative alla valutazione degli apprendimenti, in conformità con le normative vigenti e le indicazioni nazionali, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

Finalità della Valutazione

La valutazione degli apprendimenti ha le seguenti finalità:

- Monitorare e documentare i progressi degli studenti.
- Fornire un feedback formativo e costruttivo per il miglioramento dell'apprendimento.
- Verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dai curricoli.
- Fornire informazioni utili per l'orientamento e la certificazione delle competenze.
- Promuovere l'autovalutazione e la consapevolezza del proprio apprendimento.

Modalità di Valutazione

La valutazione si articola in:

- Valutazione formativa: osservazioni sistematiche, interventi di feedback, autovalutazione e valutazione tra pari.
- Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali, prove pratiche, elaborati, progetti.

I docenti utilizzano una varietà di strumenti di valutazione, adeguati alle discipline e alle diverse esigenze degli studenti, come riportato nelle proprie programmazioni.

Verifiche e Tempi di Riconsegna

Il numero di verifiche viene stabilito in coerenza con la programmazione didattica e nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli studenti.

Per la scuola secondaria di I grado sono previste almeno due verifiche orali e due verifiche scritte/prova pratica/elaborato/progetto a quadrimestre per ogni disciplina.

Ogni consiglio di classe/team docente deve programmare le verifiche ponendo attenzione alla gestione del carico di lavoro: un numero eccessivo di verifiche in un singolo giorno può sovraccaricare gli studenti, generando ansia e stress. Questo può compromettere la loro capacità di concentrazione e di performance, influenzando negativamente i risultati. Inoltre, distribuire le verifiche nel tempo consente agli studenti di dedicare la giusta attenzione a ciascuna materia, favorendo una migliore comprensione e interiorizzazione dei contenuti. Limitare il numero di verifiche giornaliere garantisce che tutti gli studenti abbiano pari opportunità di dimostrare le proprie competenze, indipendentemente dalla loro capacità di gestire lo stress.

Al fine di garantire un processo di valutazione sostenibile per gli studenti:

- Non somministrare più di una verifica scritta/pratica nella stessa giornata.
- Non somministrare nuove verifiche prima della riconsegna delle precedenti.
- Riconsegnare le verifiche scritte entro 15 giorni dalla data di svolgimento, salvo casi eccezionali debitamente motivati (a titolo esemplificativo: assenza prolungata del docente, sospensione delle attività didattiche).

I docenti forniscono un feedback chiaro e costruttivo sugli esiti delle verifiche, indicando i punti di forza e le aree di miglioramento. La riconsegna delle verifiche non è solo un atto formale, ma un'opportunità di apprendimento. Discutere gli errori e fornire spiegazioni aggiuntive contribuisce alla crescita degli studenti.

Comunicazione con le Famiglie

La scuola informa le famiglie sui criteri e le modalità di valutazione attraverso:

- Riunioni di classe e colloqui individuali.
- Comunicazioni scritte (circolari, email, sito web).

Le famiglie sono informate tempestivamente sugli esiti delle verifiche e sui progressi degli studenti.

La scuola è disponibile a fornire chiarimenti e a rispondere alle domande delle famiglie sulla valutazione.

I docenti, sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado, riportano nel più breve tempo possibile gli esiti delle valutazioni sul registro elettronico rendendoli visibili alle famiglie delle alunne e degli alunni. In particolare, per le verifiche orali le valutazioni saranno apposte sul Registro elettronico nell'arco della stessa giornata; i tempi di restituzione e di registrazione dei voti delle verifiche scritte, invece, varieranno a seconda delle tipologie delle prove e, comunque, saranno apposte non oltre i quindici giorni dallo svolgimento delle stesse.

Valutazione degli Studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La valutazione degli studenti con BES è personalizzata e tiene conto delle specifiche esigenze e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

La valutazione degli studenti con disabilità è personalizzata e tiene conto delle specifiche esigenze e del Piano Didattico Individualizzato (PEI)

Criteri e indicatori per la valutazione

Al fine di garantire una valutazione trasparente e uniforme, i criteri e gli indicatori di valutazione per ciascuna disciplina sono specificati nelle tabelle allegate al presente addendum.

Le tabelle allegate forniscono una descrizione dettagliata dei livelli di competenza attesi, degli indicatori di valutazione specifici e delle modalità di attribuzione dei punteggi per le diverse tipologie di prove e attività.

Le tabelle sono parte integrante del presente addendum e sono consultabili da studenti, famiglie e docenti sul sito web della scuola

Eventuali aggiornamenti o modifiche alle tabelle saranno comunicati tempestivamente attraverso i canali di comunicazione ufficiali della scuola.

Disposizioni Finali

Il presente addendum, elaborato dal Collegio Docenti è approvato dal Consiglio di Istituto e può essere modificato o integrato per esigenze specifiche.

Allegati:

- Tabella 1: Scuola primaria – valutazione in itinere

- Tabella 2: Scuola primaria – rilevazione dei progressi classi I, II e III (scrutinio primo quadrimestre)
- Tabella 3: Scuola primaria – rilevazione dei progressi classi IV e V (scrutinio primo quadrimestre)
- Tabella 4: Scuola primaria – rilevazione dei progressi classi I, II e III (scrutinio finale)
- Tabella 5: Scuola primaria – rilevazione dei progressi classi IV e V (scrutinio finale)
- Tabella 6: Scuola primaria – valutazione del comportamento
- Tabella 7: Scuola primaria – griglia valutazione alunni
- Tabella 8: scuola secondaria di I grado – valutazione del comportamento
- Tabella 9: scuola secondaria di I grado – valutazione didattica intermedia e fine primo quadrimestre - classi I e II
- Tabella 10: scuola secondaria di I grado – valutazione didattica finale - classi I e II
- Tabella 11: scuola secondaria di I grado – valutazione didattica intermedia e fine primo quadrimestre - classi III
- Tabella 12: scuola secondaria di I grado – valutazione didattica finale - classi III
- Tabella 13: scuola secondaria di I grado – valutazione esame finale **(in elaborazione)**
 - voto finale con giudizio finale
 - attribuzione lode
 - griglie correzione prove scritte
 - griglia valutazione colloquio orale

TABELLA 1

**VALUTAZIONE IN ITINERE
SCUOLA PRIMARIA**

PUNTEGGIO	GIUDIZIO SINTETICO
Da 22 a 25	OTTIMO
Da 18 a 21	DISTINTO
Da 14 a 17	BUONO
Da 10 a 13	DISCRETO
Da 6 a 9	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

Per ogni obiettivo disciplinare si inserisce la seguente valutazione:

DESCRITTORE	FRASE	PUNTEGGIO
SITUAZIONE	Non nota	Da 4 a 5
	Nota	Da 1 a 3
RISORSE MOBILITATE	Entrambe	Da 4 a 5
	Reperate altrove	Da 2 a 3
	Fornite dall'insegnante	1
CONTINUITA'	Continuo	Da 4 a 5
	Discontinuo	Da 1 a 3
AUTONOMIA	Autonomo	Da 4 a 5
	Parzialmente autonomo	Da 2 a 3
	Non autonomo	1
ABILITA' ESPRESSIVA	Corretta e con proprietà di linguaggio	Da 4 a 5
	Corretta	Da 2 a 3
	Incerta	1

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI (PRIMO QUADRIMESTRE)
CLASSI I – II – III
SCUOLA PRIMARIA

PUNTEGGIO	GRADO DI APPRENDIMENTO
Da 21 a 25	OTTIMO
Da 17 a 20	DISTINTO
Da 13 a 16	BUONO
Da 9 a 12	DISCRETO
Da 6 a 8	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

DESCRITTORE	FRASE	PUNTEGGIO
Frequenza	Frequenta in modo assiduo	Da 4 a 5
	Frequenta in modo regolare	Da 2 a 3
	Frequenta in modo saltuario	1
Situazione di partenza	E' in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.	5
	E' in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.	4
	E' in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.	3
	E' in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.	2
	E' in possesso di un limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.	1
Interesse	Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.	5
	Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.	Da 3 a 4
	Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative.	2
	Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative.	1

Impegno	Impegno intenso e costante	5
	Impegno costante	4
	Impegno quasi costante	3
	Impegno saltuario	2
	Impegno saltuario e superficiale	1
Autonomia	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.	5
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale	4
	Ha raggiunto una certa autonomia personale	3
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale	2
	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	1
Grado di apprendimento	Ha conseguito, globalmente, un OTTIMO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Da 21 a 25
	Ha conseguito, globalmente, un DISTINTO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Da 17 a 20
	Ha conseguito, globalmente, un BUONO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le conoscenze acquisite in modo completo.	Da 13 a 16
	Ha conseguito, globalmente, un DISCRETO grado di apprendimento.	Da 9 a 12
	Ha conseguito globalmente un grado di apprendimento SUFFICIENTE ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.	Da 6 a 8
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi e, pertanto, il grado di apprendimento raggiunto NON E' SUFFICIENTE.	5

**RILEVAZIONE DEI PROGRESSI (PRIMO QUADRIMESTRE)
CLASSI IV – V
SCUOLA PRIMARIA**

PUNTEGGIO	GRADO DI APPRENDIMENTO
Da 30 a 36	OTTIMO
Da 24 a 29	DISTINTO
Da 18 a 23	BUONO
Da 12 a 17	DISCRETO
Da 7 a 11	SUFFICIENTE
6	NON SUFFICIENTE

DESCRITTORE	FRASE	PUNTEGGIO
Frequenza	Frequenta in modo assiduo	Da 5 a 6
	Frequenta in modo regolare	Da 2 a 4
	Frequenta in modo saltuario	1
Situazione di partenza	E' in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.	6
	E' in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.	Da 4 a 5
	E' in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.	3
	E' in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.	2
	E' in possesso di un limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.	1
Interesse	Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.	6
	Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.	Da 4 a 5
	Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative.	Da 2 a 3
	Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative.	1
Impegno	Impegno intenso e costante	6
	Impegno costante	Da 4 a 5
	Impegno quasi costante	3
	Impegno saltuario	2
	Impegno saltuario e superficiale	1

Autonomia	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.	6
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale	Da 4 a 5
	Ha raggiunto una certa autonomia personale	3
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale	2
	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	1
Metodo di studio	E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	6
	E' in possesso di un metodo di studio organico.	Da 4 a 5
	E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico	3
	E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.	2
	Deve ancora acquisire un metodo di studio.	1
Grado di apprendimento	Ha conseguito, globalmente, un OTTIMO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Da 30 a 36
	Ha conseguito, globalmente, un DISTINTO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Da 24 a 29
	Ha conseguito, globalmente, un BUONO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le conoscenze acquisite in modo completo.	Da 18 a 23
	Ha conseguito, globalmente, un DISCRETO grado di apprendimento.	Da 12 a 17
	Ha conseguito globalmente un grado di apprendimento SUFFICIENTE ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.	Da 7 a 11
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi e, pertanto, il grado di apprendimento raggiunto NON E' SUFFICIENTE.	6

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI (SCRUTINIO FINALE)
CLASSI I – II – III
SCUOLA PRIMARIA

PUNTEGGIO	GRADO DI APPRENDIMENTO
Da 30 a 36	OTTIMO
Da 23 a 29	DISTINTO
Da 17 a 22	BUONO
Da 11 a 16	DISCRETO
Da 6 a 10	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

DESCRITTORE	FRASE	PUNTEGGIO
Frequenza	Frequenta con assiduità	Da 5 a 6
	Frequenta con regolarità	Da 3 a 4
	Frequenta con discontinuità	2
	Frequenta saltuariamente	1
Interesse	Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative	6
	Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative	5
	Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative	4
	Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative	1
	Ha cominciato a dimostrare interesse per le attività didattico-educative	3
	Ha cominciato a dimostrare interesse per alcune attività didattico-educative	2

Impegno	Impegno intenso e costante	6
	Impegno costante	5
	Impegno quasi costante	4
	Impegno saltuario	3
	Impegno saltuario e superficiale	2
	Ha manifestato un, seppur minimo, impegno	1
Autonomia	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale	6
	Ha raggiunto una buona autonomia personale	5
	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta	4
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale	3
	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia	2
	Deve ancora acquisire autonomia	1
Livello di apprendimento globale: progressi	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: eccellente	6
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: completo	5
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: buono	4
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: apprezzabile	3
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: essenziale	2
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: ancora incerto	1

Grado di apprendimento

Ha conseguito, globalmente, un OTTIMO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

Da 30 a 36

Ha conseguito, globalmente, un DISTINTO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

Da 23 a 29

Ha conseguito, globalmente, un BUONO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le conoscenze acquisite in modo completo.

Da 17 a 22

Ha conseguito, globalmente, un DISCRETO grado di apprendimento.

Da 11 a 16

Ha conseguito globalmente un grado di apprendimento SUFFICIENTE ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.

Da 6 a 10

Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi e, pertanto, il grado di apprendimento raggiunto NON E' SUFFICIENTE.

5

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI (SCRUTINIO FINALE)
CLASSI IV – V
SCUOLA PRIMARIA

PUNTEGGIO	GRADO DI APPRENDIMENTO
Da 30 a 36	OTTIMO
Da 23 a 29	DISTINTO
Da 17 a 22	BUONO
Da 12 a 16	DISCRETO
Da 7 a 11	SUFFICIENTE
6	NON SUFFICIENTE

DESCRITTORE	FRASE	PUNTEGGIO
Frequenza	Frequenta con assiduità	Da 5 a 6
	Frequenta con regolarità	Da 3 a 4
	Frequenta con discontinuità	2
	Frequenta saltuariamente	1
Interesse	Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative	6
	Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative	5
	Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative	4
	Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative	1
	Ha cominciato a dimostrare interesse per le attività didattico-educative	3
	Ha cominciato a dimostrare interesse per alcune attività didattico-educative	2
Impegno	Impegno intenso e costante	6
	Impegno costante	5
	Impegno quasi costante	4
	Impegno saltuario	3
	Impegno saltuario e superficiale	2
	Ha manifestato un, seppur minimo, impegno	1

Autonomia	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale	6
	Ha raggiunto una buona autonomia personale	5
	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta	4
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale	3
	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia	2
	Deve ancora acquisire autonomia	1
Metodo di studio	Organico, riflessivo e critico	6
	Organico	Da 4 a 5
	Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico	3
	Poco organico e dispersivo	2
	Ancora incerto e di modesta consistenza	1
Livello di apprendimento globale: progressi	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: eccellente	6
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: completo	5
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: buono	4
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: apprezzabile	3
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: essenziale	2
	Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è: ancora incerto	1

Grado di apprendimento	Ha conseguito, globalmente, un OTTIMO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Da 30 a 36
	Ha conseguito, globalmente, un DISTINTO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Da 23 a 29
	Ha conseguito, globalmente, un BUONO livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le conoscenze acquisite in modo completo.	Da 17 a 22
	Ha conseguito, globalmente, un DISCRETO grado di apprendimento.	Da 12 a 16
	Ha conseguito globalmente un grado di apprendimento SUFFICIENTE ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.	Da 7 a 11
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi e, pertanto, il grado di apprendimento raggiunto NON E' SUFFICIENTE.	6

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	LETTERE DI RIFERIMENTO
Ottimo	O
Distinto	D
Buono	B
Sufficiente	S
Non sufficiente	NS

Il punteggio totale permetterà di elaborare la valutazione e individuare il giudizio corrispondente:

PUNTEGGIO FINALE	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
Da 19 a 24	OTTIMO
Da 14 a 18	DISTINTO
Da 9 a 13	BUONO
Da 5 a 8	SUFFICIENTE
4	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	Punteggi
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Rispetto regole e ambiente	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.	6
			Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	5
			Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	4
			Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	3
			Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	2
			Non rispetta le regole e l'ambiente	1
		Relazione con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	6
			Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	5
			Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	4
			Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	3
			Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	2
			Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo	1

	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispetto degli impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	6
			Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	5
			Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	4
			Rispetta gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante.	3
			Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.	2
			Non rispetta gli impegni scolastici.	1
		Partecipazi one alle attività	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	6
			Partecipa in modo attivo e produttivo.	5
			Partecipa in modo regolare.	4
			Partecipa in modo adeguato.	3
			Partecipa in modo discontinuo.	2
			Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

[illegible]

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Come specificato nel PTOF, il voto di comportamento espresso in decimi viene attribuito dal Consiglio di Classe, valutando, così come indicato nel Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 (integrato e modificato dalla Legge n.150/2024) e nell'Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025, n. 3, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (Competenze sociali e civiche), in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

Per l'osservazione e l'analisi del comportamento sono stati definiti descrittori e indicatori specifici; a ciascun indicatore viene attribuito un punteggio, secondo una scala di valutazione predefinita (griglia di valutazione). Il punteggio finale, risultante dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori, viene quindi convertito in un voto in decimi, accompagnato da un giudizio riepilogativo, secondo la seguente tabella di corrispondenza:

PUNTEGGIO FINALE	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
Da 25 a 28	VOTO 10: L'alunno/a ha sempre avuto comportamenti adeguati al contesto e ha mostrato costante partecipazione e impegno. Ha adottato un valido metodo di studio e si è posto all'interno della comunità scolastica con un atteggiamento positivo e di aiuto per la crescita collettiva. Ha mostrato di saper gestire e attivare in modo opportuno e autonomo le competenze relazionali e di essere membro attivo nel gruppo, nel pieno rispetto delle regole scolastiche e sociali.
Da 21 a 24	VOTO 9: L'alunno/a ha mostrato un costante senso di responsabilità ed impegno, ha avuto comportamenti adeguati, ponendosi in modo positivo e partecipativo all'interno della comunità scolastica. Ha saputo gestire in modo autonomo le relazioni, rispettando in modo pertinente le regole scolastiche e sociali.
Da 17 a 20	VOTO 8: L'alunno/a ha complessivamente mostrato senso di responsabilità e impegno nell'assumere comportamenti adeguati all'interno della comunità scolastica e ha recepito in modo soddisfacente le regole scolastiche e sociali.
Da 13 a 16	VOTO 7: L'alunno/a ha raggiunto i traguardi educativi di comportamento in modo sostanziale, sebbene, in qualche caso, non abbia mostrato un atteggiamento pienamente collaborativo. Ha dimostrato di conoscere le principali regole scolastiche e sociali, ma non sempre è riuscito/a a rispettarle. Ha ricevuto alcuni richiami e/o sanzioni lievi o di media gravità.
Da 9 a 12	VOTO 6: L'alunno/a ha dimostrato qualche difficoltà ad assumere registri comportamentali accettabili; in più situazioni non ha rispettato le regole scolastiche e sociali; ha manifestato, talvolta, di non saper gestire in modo corretto le relazioni tra pari e con gli adulti. All'alunno/a sono state comminate sanzioni gravi, secondo quanto riportato nel Regolamento d'Istituto.
Da 5 a 8	VOTO 5*: L'alunno/a, sebbene abbia assolto agli obblighi scolastici, non ha assunto registri comportamentali accettabili; non ha quasi mai rispettato le regole scolastiche e sociali, non riuscendo sempre a gestire in modo corretto le relazioni tra pari e con gli adulti. All'alunno/a sono state comminate sanzioni gravi, secondo quanto previsto nel Regolamento d'Istituto.
Da 1 a 4	VOTO 4*: L'alunno/a, che ha assolto agli obblighi scolastici in modo discontinuo e poco responsabile, non ha assunto registri comportamentali accettabili; non ha quasi mai rispettato le regole scolastiche e sociali, non riuscendo sempre a gestire in modo corretto le relazioni tra pari e con gli adulti. All'alunno/a sono state comminate sanzioni gravi, secondo quanto previsto nel Regolamento d'Istituto.

(*) Nel caso in cui il Consiglio di Classe attribuisca nello scrutinio finale un voto di comportamento inferiore a sei decimi, è disposta la **non ammissione dell'alunno/a** alla classe successiva o all'Esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	Punteggi (indicare il livello adeguato)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui	Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Da 6 a 7
			Interagisce nel gruppo, anche se non sempre in modo costruttivo e propositivo. Non rispetta in modo costante i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non si dimostra sempre disponibile al confronto.	Da 3 a 5
			Ha difficoltà di collaborazione all'interno del gruppo e, spesso, si mostra oppositivo. Non è disponibile al confronto. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e, spesso, non ha riguardo per i ruoli altrui.	Da 0 a 2
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere agli obblighi scolastici	Assolve in modo sempre attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Da 6 a 7
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Da 3 a 5
			Assolve in modo discontinuo e poco responsabile gli obblighi scolastici.	Da 1 a 2
		Rispetto delle regole e conoscenza del Regolamento d'Istituto	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole sociali e relazionali della comunità scolastica, mostrando di conoscere bene il Regolamento d'Istituto.	Da 6 a 7
			Rispetta, in genere, in modo diligente le regole sociali e relazionali della comunità scolastica, mostrando di conoscere parzialmente il Regolamento d'Istituto.	Da 3 a 5
			Rispetta saltuariamente o di rado le regole sociali e relazionali della comunità scolastica, mostrando di non conoscere o di non voler rispettare il Regolamento d'Istituto.	Da 0 a 2
		Ricevere richiami, note e sanzioni disciplinari	Non ha mai ricevuto richiami o ha ricevuto soltanto qualche sporadico richiamo di lieve entità.	Da 6 a 7
			Ha ricevuto richiami e/o una o più note sul registro elettronico di media entità.	Da 3 a 5
			Ha ricevuto note disciplinari sul registro elettronico di grave entità.	Da 1 a 2
			Ha ricevuto sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla classe per un periodo superiore ai 15 gg.	0

CLASSE ____ **SEZIONE** ____[illegible]

**VALUTAZIONE DIDATTICA INTERMEDIA E FINE I QUADRIMESTRE
CLASSI PRIME E SECONDE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

VALUTAZIONE CONOSCENZE E ABILITÀ

	DESCRITTORI	VOTO (in decimi)
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sicura, organica e approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo e pertinente.	10
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo chiaro, preciso, con creatività e ricchezza lessicale; utilizza un linguaggio grafico e simbolico accurato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo e articolato; applica in modo autonomo e critico principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace, completo e organico.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo.	9
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo appropriato, con un lessico pertinente ed aderente al contesto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico appropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo corretto e sicuro; applica in modo autonomo principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo apprezzabile.	8
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico chiaro e corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico adeguato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo funzionale; applica in modo consapevole principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta appropriato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza dei contenuti soddisfacente; mostra di aver acquisito le informazioni in modo appropriato.	7
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico opportuno; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo produttivo; applica in modo corretto principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta adeguato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sufficiente dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo essenziale.	6
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo semplice utilizzando una terminologia accettabile; utilizza un linguaggio grafico e simbolico abbastanza corretto; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo basilare; applica in modo sostanziale principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta abbastanza organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta dei contenuti; mostra di aver acquisito superficialmente le informazioni.	5
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico non sempre adeguato; utilizza un linguaggio grafico e simbolico approssimativo; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo disorganico; applica principi, regole e procedure in modo impreciso. Il metodo di studio risulta ancora poco organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; mostra di aver acquisito solo poche e disorganiche informazioni.	4
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguati; utilizza un linguaggio grafico e simbolico inappropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario; applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale. Il metodo di studio non risulta efficace.	

GIUDIZI SCRUTINI INTERMEDI - PRIMO QUADRIMESTRE

I giudizi intermedi verranno elaborati dal Consiglio di Classe secondo quanto riportato nella piattaforma Argo relativamente alla rilevazione dei progressi del primo periodo intermedio. Di seguito sono riportati gli indicatori che verranno utilizzati e, nel riquadro n. 8, è altresì indicata la corrispondenza con il voto finale di media (non arrotondato).

1.L'ALUNNO/A HA UN COMPORTAMENTO:

Corretto, responsabile e controllato
Corretto
Vivace ma responsabile
Eccessivamente vivace
Poco responsabile

2.L'ALUNNO/A FREQUENTA:

Con assiduità
Con regolarità
Con qualche discontinuità
In modo discontinuo
Saltuariamente

3.RIGUARDO ALLA SOCIALIZZAZIONE, L'ALUNNO/A:

è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
è integrato/a positivamente nella classe
è integrato/a
Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato/a
Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

4.L'ALUNNO/A:

manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente
manifesta un impegno adeguato e partecipa
manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione
è scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a non partecipa

5.IL METODO DI STUDIO RISULTA:

Organico, riflessivo e critico
Organico e riflessivo
Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
Poco organico
Disorganico

6.PARTITO/A DA UNA SITUAZIONE GLOBALMENTE:

solida
Consistente
Adeguate
Incerta
Lacunosa

7.L'ALUNNO/A HA FATTO REGISTRARE, RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA:

Degli eccellenti progressi
Dei notevoli progressi
Regolari progressi
Alcuni progressi
Pochi progressi
Irrilevanti progressi

8.IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È COMPLESSIVAMENTE:

Ottimo	9,5 - 10
Distinto	9 - 9,4
Più che buono	8 - 8,9
Buono	7,5 - 7,9
Quasi buono	7 - 7,4
Più che sufficiente	6,4 - 6,9
Sufficiente	6 - 6,3
Quasi sufficiente	5,5 - 5,9
Mediocre	5 - 5,4
Parzialmente lacunoso	4,5 - 4,9
Alquanto lacunoso	4 - 4,4

VALUTAZIONE DIDATTICA FINALE - CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione finale, in linea con la normativa vigente, sarà formulata con voti numerici espressi in decimi e integrata con una breve descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

	DESCRITTORI	VOTO (in decimi)
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sicura, organica e approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo e pertinente.	10
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo chiaro, preciso, con creatività e ricchezza lessicale; utilizza un linguaggio grafico e simbolico accurato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo e articolato; applica in modo autonomo e critico principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace, completo e organico.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo.	9
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo appropriato, con un lessico pertinente ed aderente al contesto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico appropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo corretto e sicuro; applica in modo autonomo principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo apprezzabile.	8
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico chiaro e corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico adeguato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo funzionale; applica in modo consapevole principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta appropriato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza dei contenuti soddisfacente; mostra di aver acquisito le informazioni in modo appropriato.	7
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico opportuno; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo produttivo; applica in modo corretto principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta adeguato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sufficiente dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo essenziale.	6
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo semplice utilizzando una terminologia accettabile; utilizza un linguaggio grafico e simbolico abbastanza corretto; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo basilare; applica in modo sostanziale principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta abbastanza organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta dei contenuti; mostra di aver acquisito superficialmente le informazioni.	5
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico non sempre adeguato; utilizza un linguaggio grafico e simbolico approssimativo; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo disorganico; applica principi, regole e procedure in modo impreciso. Il metodo di studio risulta ancora poco organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; mostra di aver acquisito solo poche e disorganiche informazioni.	4
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguati; utilizza un linguaggio grafico e simbolico inappropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario; applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale. Il metodo di studio non risulta efficace.	

GIUDIZI SCRUTINI FINALI CLASSI PRIME E SECONDE

VOTO FINALE (in decimi)	DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTESE COME INSIEME DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E ATTITUDINI PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE (L.107/15 E D.lgs. 62/17)
10	Ha acquisito in modo sicuro e completo le conoscenze, sa utilizzarle autonomamente e applicarle in contesti adeguati di problem-solving. Possiede un'ottima padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha mostrato consapevolezza, adeguatezza e autonomia in compiti di varia natura e in applicazioni socio-relazionali, individuando correttamente le fasi dei vari percorsi risolutivi e ottimizzando i procedimenti in modo personale e creativo.
9	Ha acquisito in modo accurato le conoscenze, sa utilizzarle autonomamente e applicarle in contesti adeguati di problem-solving. Possiede una padronanza appropriata e pertinente del lessico specifico delle diverse discipline. Ha mostrato consapevolezza e adeguatezza in compiti di varia natura e in applicazioni socio-relazionali, individuando correttamente le fasi dei vari percorsi risolutivi e elaborando i procedimenti in modo personale e abbastanza originale.
8	Ha acquisito in modo preciso le conoscenze e sa applicarle in contesti adeguati di problem-solving. Possiede una padronanza pertinente del lessico specifico delle diverse discipline. Ha mostrato adeguatezza in compiti di varia natura e in applicazioni socio-relazionali, individuando regolarmente le fasi dei vari percorsi risolutivi e elaborando i procedimenti in modo personale, e, ove possibile, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.
7	Ha acquisito in modo soddisfacente le conoscenze e sa diffusamente applicarle in contesti di problem-solving. Possiede una adeguata padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha mostrato buone attitudini nei compiti di realtà e nelle applicazioni socio-relazionali, riuscendo a individuare in modo esatto le fasi dei vari percorsi risolutivi e elaborando i procedimenti in modo abbastanza personale, e, ove possibile, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.
6	Ha acquisito in modo accettabile le conoscenze e sa generalmente applicarle in contesti di problem-solving. Possiede una sufficiente padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha mostrato attitudini proporzionate ai bisogni nelle applicazioni socio-relazionali e in compiti di varia natura, riuscendo a individuare in modo accettabile le fasi dei vari percorsi risolutivi e elaborando i procedimenti in modo appropriato anche se non sempre personale. Ove possibile, utilizza in modo appropriato le tecnologie se opportunamente guidato.
5	Ha acquisito parzialmente le conoscenze e sa applicarle in contesti di problem-solving solo se guidato. Conosce e utilizza in modo approssimativo il lessico specifico delle diverse discipline. Ha evidenziato attitudini non sempre adeguate ai bisogni socio-relazionali e ai compiti di varia natura. Individua in modo poco autonomo e non del tutto consapevole le fasi dei percorsi risolutivi e riesce ad operare semplici collegamenti se opportunamente sollecitato.
4	Ha acquisito le conoscenze in modo disorganico e frammentario e sa applicarle solo parzialmente in contesti di problem-solving. Possiede un lessico generico e superficiale. Individua le fasi dei percorsi risolutivi in modo non del tutto adeguato e opera semplici collegamenti ma non autonomamente.

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e si esprime attraverso voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento in ciascuna disciplina di studio. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici. Ai sensi dell'Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, il comportamento è valutato attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione. Tale voto di comportamento è riferito

all'intero anno scolastico e, se inferiore a 6/10, determina la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dai voti conseguiti nelle discipline di studio, con cui non fa media.

Il Consiglio della Classe analizzerà il processo di maturazione di ciascun alunno/a nell'apprendimento e valuterà la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici e il miglioramento rispetto alla situazione di partenza, considerando in particolare:

1. la situazione di partenza;
2. situazioni certificate di disabilità;
3. situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
4. condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
5. frequenza irregolare;
6. l'andamento nel corso dell'anno.

Per quanto riguarda l'insegnamento della RC o la partecipazione alle Attività Alternative all'IRC, il Decreto n. 62 del 2017, in merito alle norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, sancisce espressamente che *"i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti"*.

Il docente di Strumento Musicale attribuisce il proprio voto e partecipa alla valutazione soltanto per i propri alunni.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe potrà deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la NON AMMISSIONE alla classe successiva. La NON AMMISSIONE dovrà, quindi, intendersi come un'opportunità di crescita e maturazione dell'allievo/a, da svolgersi in tempi lunghi e adeguati ai ritmi individuali, ai fini del perseguimento del successo formativo. La NON ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Oltre che, come su detto, per un voto di comportamento inferiore a sei decimi, la NON AMMISSIONE alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, anche nel caso in cui l'alunno/a non abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti.

**VALUTAZIONE DIDATTICA INTERMEDIA E FINE I QUADRIMESTRE
CLASSI TERZE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

VALUTAZIONE CONOSCENZE E ABILITÀ

	DESCRIPTORI	VOTO (in decimi)
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sicura, organica e approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo e pertinente.	10
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo chiaro, preciso, con creatività e ricchezza lessicale; utilizza un linguaggio grafico e simbolico accurato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo e articolato; applica in modo autonomo e critico principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace, completo e organico.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo.	9
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo appropriato, con un lessico pertinente ed aderente al contesto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico appropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo corretto e sicuro; applica in modo autonomo principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo apprezzabile.	8
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico chiaro e corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico adeguato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo funzionale; applica in modo consapevole principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta appropriato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza dei contenuti soddisfacente; mostra di aver acquisito le informazioni in modo appropriato.	7
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico opportuno; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo produttivo; applica in modo corretto principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta adeguato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sufficiente dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo essenziale.	6
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo semplice utilizzando una terminologia accettabile; utilizza un linguaggio grafico e simbolico abbastanza corretto; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo basilare; applica in modo sostanziale principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta abbastanza organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta dei contenuti; mostra di aver acquisito superficialmente le informazioni.	5
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico non sempre adeguato; utilizza un linguaggio grafico e simbolico approssimativo; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo disorganico; applica principi, regole e procedure in modo impreciso. Il metodo di studio risulta ancora poco organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; mostra di aver acquisito solo poche e disorganiche informazioni.	4
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguati; utilizza un linguaggio grafico e simbolico inappropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario; applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale. Il metodo di studio non risulta efficace.	

GIUDIZI SCRUTINI INTERMEDI - PRIMO QUADRIMESTRE

I giudizi intermedi verranno elaborati dal Consiglio di Classe secondo quanto riportato nella piattaforma Argo relativamente alla rilevazione dei progressi del primo periodo intermedio. Di seguito sono riportati gli indicatori che verranno utilizzati e, nel riquadro n. 8, è altresì indicata la corrispondenza con il voto finale di media (non arrotondato).

1.L'ALUNNO/A HA UN COMPORTAMENTO:

Corretto, responsabile e controllato
Corretto
Vivace ma responsabile
Eccessivamente vivace
Poco responsabile

2.L'ALUNNO/A FREQUENTA:

Con assiduità
Con regolarità
Con qualche discontinuità
In modo discontinuo
Saltuariamente

3.RIGUARDO ALLA SOCIALIZZAZIONE, L'ALUNNO/A:

è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
è integrato/a positivamente nella classe
è integrato/a
Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato/a
Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

4.L'ALUNNO/A:

manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente
manifesta un impegno adeguato e partecipa
manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione
è scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a non partecipa

5.IL METODO DI STUDIO RISULTA:

Organico, riflessivo e critico
Organico e riflessivo
Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
Poco organico
Disorganico

6.PARTITO/A DA UNA SITUAZIONE GLOBALMENTE:

solida
Consistente
Adeguate
Incerta
Lacunosa

7.L'ALUNNO/A HA FATTO REGISTRARE, RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA:

Degli eccellenti progressi
Dei notevoli progressi
Regolari progressi
Alcuni progressi
Pochi progressi
Irrilevanti progressi

8.IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È COMPLESSIVAMENTE:

Ottimo	9,5 - 10
Distinto	9 - 9,4
Più che buono	8 - 8,9
Buono	7,5 - 7,9
Quasi buono	7 - 7,4
Più che sufficiente	6,4 - 6,9
Sufficiente	6 - 6,3
Quasi sufficiente	5,5 - 5,9
Mediocre	5 - 5,4
Parzialmente lacunoso	4,5 - 4,9
Alquanto lacunoso	4 - 4,4

**VALUTAZIONE DIDATTICA FINALE - CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

VALUTAZIONE CONOSCENZE E ABILITÀ

	DESCRIPTORI	VOTO (in decimi)
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sicura, organica e approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo e pertinente.	10
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo chiaro, preciso, con creatività e ricchezza lessicale; utilizza un linguaggio grafico e simbolico accurato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo e articolato; applica in modo autonomo e critico principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace, completo e organico.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo.	9
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo appropriato, con un lessico pertinente ed aderente al contesto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico appropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo corretto e sicuro; applica in modo autonomo principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo apprezzabile.	8
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico chiaro e corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico adeguato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo funzionale; applica in modo consapevole principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta appropriato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza dei contenuti soddisfacente; mostra di aver acquisito le informazioni in modo appropriato.	7
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico opportuno; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo produttivo; applica in modo corretto principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta adeguato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza sufficiente dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo essenziale.	6
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime in modo semplice utilizzando una terminologia accettabile; utilizza un linguaggio grafico e simbolico abbastanza corretto; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo basilare; applica in modo sostanziale principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta abbastanza organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta dei contenuti; mostra di aver acquisito superficialmente le informazioni.	5
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando un lessico non sempre adeguato; utilizza un linguaggio grafico e simbolico approssimativo; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo disorganico; applica principi, regole e procedure in modo impreciso. Il metodo di studio risulta ancora poco organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno/a possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; mostra di aver acquisito solo poche e disorganiche informazioni.	4
ABILITÀ	L'alunno/a si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguati; utilizza un linguaggio grafico e simbolico inappropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario; applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale. Il metodo di studio non risulta efficace.	

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e si esprime attraverso voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento in ciascuna disciplina di studio. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici. Ai sensi dell'Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, il comportamento è valutato attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione. Tale voto di comportamento è riferito all'intero anno scolastico e, se inferiore a 6/10, determina la non ammissione all'esame di Stato, indipendentemente dai voti conseguiti nelle discipline di studio, con cui non fa media.

Il Consiglio di Classe analizzerà il processo di maturazione di ciascun alunno/a nell'apprendimento e valuterà la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici e il miglioramento rispetto alla situazione di partenza, considerando in particolare:

1. la situazione di partenza;
2. situazioni certificate di disabilità;
3. situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
4. condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
5. frequenza irregolare;
6. l'andamento nel corso dell'anno.

Per quanto riguarda l'insegnamento della RC o la partecipazione alle Attività Alternative all'IRC, il Decreto n. 62 del 2017, in merito alle norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, sancisce espressamente che *"i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti"*.

Il docente di Strumento Musicale attribuisce il proprio voto e partecipa alla valutazione soltanto per i propri alunni.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe.

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dal decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741. Possono sostenere l'esame gli studenti che hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore, hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI e hanno conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento. Possono sostenere l'esame di Stato anche i candidati privatisti alle condizioni precisate all'articolo 3 del decreto ministeriale 741/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe potrà deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la NON AMMISSIONE all'esame finale. La NON AMMISSIONE dovrà, quindi, intendersi come un'opportunità di crescita e maturazione dell'allievo/a, da svolgersi in tempi lunghi e adeguati ai ritmi individuali, ai fini del perseguimento del successo formativo. La NON ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Come su detto, tenuto anche conto della normativa vigente relativa all'Esame di Stato finale del primo ciclo d'istruzione (Ordinanza Ministeriale n.64 del 14 marzo 2022 che definisce le modalità di espletamento dell'esame ai sensi dell'art. 1 comma 956 della L.234 del 30/12/2021) la NON AMMISSIONE alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, oltre che per un voto di comportamento inferiore a sei decimi, anche nel caso in cui l'alunno/a non abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti.

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Gli alunni, con voto di comportamento non inferiore ai sei decimi, in sede di scrutinio finale, verranno ammessi all'esame previa frequentazione di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (salvo motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti) e solo se non incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione e il voto di ammissione (in decimi) sarà attribuito in base a quanto previsto dall'art. 6 comma 5 del Dlgs 62/2017, tenendo conto del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ADDENDUM "Valutazione degli apprendimenti").

Nello specifico, il Consiglio di Classe, in sede di valutazione finale, delibererà se ammettere o non ammettere all'Esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la NON ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei tre requisiti sopra citati.

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il risultato di un processo valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il TRIENNIO, in specie nell'ultimo anno. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei.

In base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti di codesto Istituto, il giudizio di ammissione sarà formulato, escludendo il giudizio di Religione o Materia Alternativa, e il voto di comportamento, nel modo seguente:

$$\text{Voto Ammissione} = \frac{(\text{Voto finale classe I} + \text{Voto finale classe II}) : 2 + \text{Voto finale classe III}}{2}$$

- I voti finali di tutti e tre gli anni scolastici si intendono già arrotondati.
- Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.
- In caso di ammissione negli anni passati alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative per il calcolo della media aritmetica si utilizza il reale voto (dunque il "cinque" o il "quattro").
- Qualora l'allievo si sia trasferito presso il nostro Istituto in un anno scolastico successivo al primo, il calcolo della media ponderata viene ristretto agli anni scolastici scrutinati presso la nostra scuola.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, verrà redatta durante lo scrutinio finale dal Consiglio di Classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'Esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. La certificazione delle competenze è redatta su modello nazionale, come da D.M. 14 del 30/01/2024.

GIUDIZI AMMISSIONE ESAMI

VOTO FINALE (in decimi)	DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTESE COME INSIEME DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E ATTITUDINI PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE (L.107/15 E D.lgs. 62/17)
10	Nel corso del triennio l'alunno/a ha acquisito in modo sicuro e approfondito le conoscenze, che ha saputo applicare in modo completo e organico in diversi contesti, anche attraverso un'ottima padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di aver raggiunto una piena autonomia e un notevole senso di responsabilità e consapevolezza nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, ottimizzando i procedimenti in modo personale e creativo. Complessivamente ha raggiunto un ottimo sviluppo culturale, personale e sociale.
9	Nel corso del triennio l'alunno/a ha acquisito in modo accurato le conoscenze, che ha saputo applicare in modo organico nei diversi contesti, anche attraverso una sicura padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere autonomo/a e di possedere un notevole senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, utilizzando i procedimenti in modo personale. Complessivamente ha raggiunto uno sviluppo culturale, personale e sociale pienamente soddisfacente.
8	Nel corso del triennio l'alunno/a ha raggiunto una soddisfacente acquisizione delle conoscenze, che ha saputo applicare in modo funzionale nei diversi contesti, anche attraverso un'adequata padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere autonomo/a e di possedere senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, utilizzando a volte i procedimenti in modo personale. Complessivamente ha raggiunto un soddisfacente sviluppo culturale, personale e sociale.
7	Nel corso del triennio l'alunno/a ha acquisito adeguate conoscenze che ha saputo applicare nei diversi contesti, grazie anche ad una certa padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere abbastanza autonomo/a e responsabile nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare semplici percorsi risolutivi, in situazioni problematiche. Complessivamente ha raggiunto un adeguato sviluppo culturale, personale e sociale.
6	Nel corso del triennio l'alunno/a ha raggiunto un'essenziale acquisizione delle conoscenze che ha saputo applicare nei diversi contesti. Ha dimostrato di essere abbastanza autonomo/a e responsabile nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare semplici percorsi risolutivi, in situazioni problematiche. Ha raggiunto un accettabile sviluppo culturale, personale e sociale.
5	Nel corso del triennio l'alunno/a ha raggiunto, in alcune discipline, conoscenze ancora parziali che non sempre ha saputo applicare in modo autonomo nei diversi contesti. Il senso di responsabilità risulta in via d'acquisizione. Non ha raggiunto pienamente un accettabile sviluppo culturale, personale e sociale.