



Via Salaria Antica Est - Località Boschetto di Pile, 67100 L'Aquila
Codice meccanografico: AQIC84700G Codice Fiscale: 93105540665
Tel. 0862-22071 e-mail: aqic84700g@istruzione.it pec: aqic84700g@pec.istruzione.it
sito istituzionale: www.icmazzini.edu.it

Circolare n. 79

ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MAZZINI"-L'AQUILA
Prot. 0002143 del 09/03/2026
I-1 (Uscita)

Ai docenti dell'Istituto

E, p.c. Alle famiglie degli alunni con PEI/PDP

Oggetto: Strategie di supporto e gestione inclusiva per alunni con disturbo di deficit di attenzione ed iperattività ADHD – Indicazioni operative per il proseguimento dell'anno scolastico

Al fine di **consolidare il passaggio** dalla pianificazione dei documenti (PEI/PDP) all'**azione educativa quotidiana** si invita il corpo docente a un **attento approfondimento e a un'adeguata attuazione** di quanto disposto dalla **Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 4089 del 15.06.2010 (che si allega)**.

Pur comprendendo l'impegno quotidiano richiesto dalle sfide educative che il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD) pone, si desidera richiamare l'attenzione sull'importanza di adottare strategie metodologiche coerenti con le indicazioni degli esperti ministeriali.

La gestione scolastica degli alunni con ADHD non può esaurirsi nell'adozione di singole misure dispensative, ma richiede un **approccio metodologico integrato** che agisca sulla struttura stessa della didattica quotidiana. Come evidenziato dalle linee guida ministeriali, l'intervento più efficace consiste nel garantire un **ambiente di apprendimento prevedibile e rassicurante**, in cui la routine e la scomposizione dei compiti in obiettivi brevi e monitorati diventino la norma, facilitando così i processi di autoregolazione dello studente.

In questo contesto, la **dimensione relazionale** assume un ruolo centrale: l'uso consapevole del **rinforzo positivo** e di un sistema di feedback frequenti non serve solo a premiare il risultato, ma a sostenere la motivazione e l'autostima dell'alunno, trasformando l'impegno in un successo formativo visibile.

Allo stesso modo, una valutazione che sappia "dar conto" della natura neurobiologica del disturbo — privilegiando la **qualità dei contenuti rispetto alla forma** — permette di misurare le reali competenze dello studente senza penalizzarlo per le sue difficoltà esecutive.

Infine l'adozione di una **linea d'azione comune e coerente** tra tutti i membri del Consiglio di Classe/Team non è solo un atto di equità verso l'alunno, ma costituisce una reale **strategia gestionale per il docente**, volta a ridurre la conflittualità e a rendere il clima di classe più sereno per l'intero gruppo.

Tutti i dettagli metodologici e i protocolli clinico-didattici sono recuperabili nel testo della Nota del Ministero, che mette a disposizione anche **specifici link per l'aggiornamento e il supporto professionale** continuo su portali specialistici accreditati.

Si specifica che la presente circolare viene **condivisa con le famiglie per opportuna conoscenza**, in linea con l'orientamento ministeriale che ritiene fondamentale informare i genitori degli interventi posti in essere per assicurare la massima coerenza e partecipazione al percorso educativo

Certa della consueta professionalità e spirito di cooperazione, resto a disposizione per ogni ulteriore confronto e supporto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monia Lai

(Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)

Si allega:

- Nota MI prot. nr. 4089 del 15.06.2010