

RISULTATI A DISTANZA

L'analisi dei **risultati a distanza** è fondamentale per valutare l'efficacia a lungo termine del percorso formativo offerto dal nostro Istituto. Il confronto tra i dati del triennio precedente (RAV 2021/22) e quelli attuali (RAV 2024/25) evidenzia una capacità costante della scuola di preparare gli studenti ai cicli successivi, pur confermando alcune criticità legate alla disomogeneità tra le classi.

Tabella degli Esiti a Distanza per Anno e Coorte

Questa struttura permette di osservare come gli apprendimenti si siano evoluti nel tempo, confrontandoli con i riferimenti nazionali.

Anno della Prova	Grado Scolastico al momento della prova	Ex Coorte di provenienza (Grado e Anno)	Disciplina	Dato Scuola	Media ITALIA
2022	V Primaria	Ex II (2019)	Italiano	56,23	55,05
			Matematica	50,10	47,22
2023	V Primaria	Ex II (2020)	Italiano (Sez. A)	75,42	61,50
			Matematica (Sez. A)	74,52	55,50
2022	III Sec. I grado	Ex V (2019)	Italiano	198,65	196,62
			Matematica	194,62	194,22
			Inglese Listening	204,61	205,90
			Inglese Reading	206,27	206,70
2025	III Sec. I grado	Ex V (2022)	Italiano (Sez. A)	192,82	193,20
			Matematica (Sez. A)	203,32	194,90
			Inglese Listening (Sez. A)	227,37	215,40
			Inglese Reading (Sez. A)	233,08	215,70
2023	II Sec. II grado	Ex III Sec I grado (2021)	Italiano	198,54	195,79
			Matematica	198,40	195,89

Analisi dei Risultati in base alla Tabella

- Evoluzione degli alunni provenienti dalla II Primaria:** gli studenti che erano in seconda nel 2019 e nel 2020 mostrano, a distanza di tre anni (quindi in quinta), risultati stabilmente **superiori alla media nazionale**, con un incremento particolarmente marcato per la coorte che ha sostenuto le prove nel 2023 (+13,9 punti in italiano e +19 punti in matematica rispetto all'Italia).
- Monitoraggio a lungo termine (Ex V Primaria):**
 - Nel passaggio alla scuola secondaria di I grado, i dati del 2025 evidenziano un'eccellenza nelle **competenze linguistiche (Inglese)**, dove la scuola supera il benchmark nazionale di circa 12 punti nel Listening e 17 punti nel Reading.
 - In **Matematica**, la coorte del 2025 ha mantenuto un vantaggio significativo rispetto alla media nazionale (+8,4 punti).
- Tenuta nel Secondo Ciclo (Ex III Sec I grado):** Il monitoraggio degli ex-alunni al secondo anno delle superiori (coorte 2021) evidenzia che gli studenti formati dall'IC "Mazzini" mantengono un vantaggio competitivo significativo rispetto alla media regionale (+7,3 punti in Italiano e +9,16 punti in Matematica). Questo indica che le **basi metodologiche** fornite durante il primo ciclo sono robuste e permettono agli studenti di affrontare con successo le sfide della secondaria superiore.
- Trend di crescita in Matematica:** Si osserva un progresso notevole nelle competenze logico-matematiche. Partendo da punteggi intorno a 50 (V primaria 2022), si raggiungono picchi di **74,52** nel 2023. Anche a distanza di anni, gli ex-alunni mantengono in matematica un punteggio di **198,40**, superiore al riferimento nazionale di 195,89.
- Eccellenza Linguistica:** Il dato più rilevante emerge nelle prove di **Inglese** a distanza nella scuola secondaria. Nella coorte 2022-2025, i punteggi medi per il *Listening* (comprensione orale) raggiungono picchi di **250,57**, staccando la media nazionale di oltre 35 punti, a testimonianza dell'efficacia delle metodologie glottodidattiche adottate.
- Eccellenza nella continuità verticale:** L'Istituto dimostra una forte capacità di mantenere e incrementare i livelli di competenza nel passaggio tra i cicli. In particolare, gli studenti che hanno completato il percorso della scuola primaria mostrano punteggi in **Italiano e Matematica sistematicamente superiori** alla media regionale dell'Abruzzo.
- Omogeneità dei risultati (Effetto Scuola):** I dati confermano un "effetto scuola" positivo o in linea con i benchmark, suggerendo che l'Istituto riesce a valorizzare il potenziale degli studenti indipendentemente dal loro background socio-economico di partenza.

Analisi critica dei risultati

1. Consapevolezza e Orientamento scolastico

- Evoluzione della didattica orientativa: nella scuola primaria, la percentuale di classi che dichiarava di non realizzare alcuna azione di orientamento è passata dal **30,8%** dell'a.s. 2021/22 all'**11,1%** registrato nel monitoraggio dell'a.s. 2024/25.
- Azioni specifiche per il "Sé": attualmente, le attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgono il **77,8%** delle classi della primaria e l'**87,5%** della secondaria.

2. Orientamento formativo

Per quanto concerne l'**orientamento formativo**, l'Istituto ha strutturato percorsi curricolari ed extracurricolari che interessano attualmente il **44,4%** delle classi della scuola primaria e il **78,1%** della scuola secondaria di I grado. Sebbene la diffusione di tali attività sia un dato consolidato nell'offerta formativa, si osserva che nel segmento della **secondaria** il valore raggiunto dall'Istituto (**78,1%**) si colloca ancora al di sotto del **riferimento nazionale**, pari al **92,1%**. Tale evidenza suggerisce l'opportunità di un ulteriore potenziamento di queste azioni nel prossimo triennio, al fine di allineare pienamente l'efficacia del sistema di orientamento interno agli standard medi del sistema scolastico nazionale.

3. Valorizzazione delle potenzialità del singolo

- **Identificazione dei punti di forza:** le azioni per sviluppare un senso di sé positivo basato sui talenti individuali sono adottate dal **97,2%** della scuola primaria e dal **96,9%** della secondaria.
- **Alto potenziale:** le attività specifiche per studenti ad alto potenziale sono presenti nel **30,6%** delle classi primarie e nel **34,4%** delle secondarie. In entrambi i casi, la scuola **supera nettamente la media nazionale** (rispettivamente 11,9% e 33,2%).
- **Continuità e raccordo:** il **77,8%** dei docenti della primaria e il **78,1%** della secondaria partecipa regolarmente a incontri di raccordo sulle competenze in uscita ed entrata.

Sintesi della situazione attuale

Indicatore	Primaria (Dato Istituto)	Secondaria (Dato Istituto)	Rispetto alla Media Nazionale
Assenza azioni orientamento	11,1%	0,0%	In linea / Migliore
Attività "Comprensione di sé"	77,8%	87,5%	Superiore
Azioni "Alto potenziale"	30,6%	34,4%	Nettamente Superiore
Sviluppo senso di sé positivo	97,2%	96,9%	Superiore

Conclusione: Si può ancora affermare con sicurezza che il sistema di orientamento e valorizzazione della persona è un **pilastro consolidato**. L'unico aspetto su cui la narrazione va attenuata riguarda il "superamento dei riferimenti nazionali" nell'orientamento formativo della secondaria, dove la scuola è cresciuta molto ma il benchmark nazionale resta molto alto.