

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Gli indicatori del 2024/2025 consentono di leggere dati sulle competenze chiave europee. Per facilitare la lettura dei dati sulle **competenze chiave europee** certificate al termine della classe V della scuola primaria (a.s. 2024/2025), ecco una tabella di paragone che confronta la percentuale di alunni del nostro istituto (**Scuola**) con la media nazionale (**Italia**) per i due livelli estremi: il livello **Iniziale** (che indica fragilità) e il livello **Avanzato** (che indica eccellenza).

Confronto Competenze Chiave Europee (V Primaria - 2024/25)

Competenza Chiave	Livello Iniziale (Scuola)	Livello Iniziale (Italia)	Livello Avanzato (Scuola)	Livello Avanzato (Italia)
Alfabetica funzionale	1,1%	17,7%	27,0%	28,5%
Multilinguistica	1,1%	16,2%	27,8%	29,2%
STEM (Matematica/Scienze)	0,0%	16,1%	29,5%	29,2%
Digitale	1,1%	15,7%	32,2%	30,5%
Personale, sociale e "Imparare a imparare"	1,1%	16,1%	25,8%	30,0%
Cittadinanza	1,1%	15,6%	35,2%	32,9%
Imprenditoriale	1,1%	16,4%	39,3%	28,6%
Consapevolezza ed espressione culturali	1,1%	15,8%	41,6%	31,0%

Punti Chiave dell'Analisi:

1. **Inclusività eccezionale:** Il dato più eclatante è la quasi totale assenza di alunni nella fascia di fragilità (livello iniziale). In ambiti cruciali come le STEM, la nostra scuola ha azzerato le carenze gravi (0,0% contro il 16,1% nazionale). In tutte le altre competenze, la fragilità è ridotta a un solo alunno o poco più (1,1%), a fronte di medie nazionali che oscillano tra il 15% e il 17%.
2. **Eccellenza nelle Competenze Sociali e Culturali:** La scuola brilla particolarmente nelle competenze "trasversali". Nella competenza imprenditoriale (capacità di trasformare le idee in azioni) e nella consapevolezza culturale, la percentuale di studenti eccellenti supera il dato nazionale rispettivamente di 10,7 e 10,6 punti percentuali.
3. **La forza del "Livello Intermedio":** Sebbene in alcune categorie il livello "Avanzato" sia simile all'Italia, il vero distacco si nota nel livello intermedio. Ad esempio, in "Imparare a imparare", la nostra scuola concentra il 59,6% degli alunni in questa fascia, quasi il doppio rispetto al 31,4% dell'Italia. Questo significa che abbiamo una base di studenti estremamente solida e preparata.

Analizzando il nostro percorso dal 2021/2022 a oggi, possiamo affermare con orgoglio che **abbiamo centrato gli obiettivi fissati per lo sviluppo delle competenze digitali e dell'innovazione metodologica**, trasformando profondamente il modo di fare scuola nel nostro Istituto.

Analisi Critica dei Risultati

1. Il successo dei nostri studenti: Competenza Digitale al top

L'efficacia del nostro lavoro è certificata dai risultati dei nostri ragazzi al termine della scuola primaria (a.s. 2024/25). I dati sulla **Competenza Digitale** mostrano un quadro d'eccellenza:

- Ben il **32,2%** dei nostri alunni ha raggiunto il livello **"Avanzato"**, superando la media nazionale del 30,5%.
- Abbiamo quasi **azzerato la fascia di fragilità**: solo l'**1,1%** dei nostri studenti si trova al livello iniziale, a fronte di una media nazionale di ben il 15,7%.
- La grande maggioranza (**53,3%**) si attesta su un solido **livello intermedio**, dimostrando un uso consapevole e critico degli strumenti digitali.

2. Lo sviluppo professionale dei docenti e l'innovazione didattica

Abbiamo investito con decisione sulla formazione del nostro personale per migliorare la mediazione didattica.

- **Gruppi di lavoro dedicati:** Abbiamo costituito un gruppo di lavoro specifico su **"Temi interdisciplinari (STEM, transizione digitale, transizione ecologica)"** che ha visto il coinvolgimento attivo del **59,2%** dei nostri docenti.
- **Formazione mirata:** Nel piano formativo 2024/25, abbiamo attivato percorsi specifici sulle **"Metodologie didattiche innovative"**, proprio per rispondere alla necessità di integrare il digitale nella comunicazione quotidiana in classe.
- **Infrastrutture per il futuro:** Oggi disponiamo di un laboratorio di **"Coding e robotica"** pienamente operativo. Questo ci permette di lavorare sistematicamente sul **pensiero computazionale**, portando la teoria nella pratica laboratoriale.

3. Creazione di reti e sinergie nazionali

L'obiettivo di uscire dall'isolamento e fare rete è stato pienamente raggiunto.

- **Crescita delle reti:** Siamo passati dalle 4 reti di scuole del 2021/22 alle **7 reti attuali (2024/25)**.
- **Qualità delle collaborazioni:** Partecipiamo a reti finanziate dall'**Unione Europea (es. PNRR, Erasmus)** e dallo Stato. Collaboriamo attivamente in reti per l'**innovazione metodologica e didattica**, per l'orientamento e per l'inclusione, scambiando buone pratiche a livello nazionale.

Sintesi del raggiungimento. L'obiettivo non è stato solo centrato, ma è diventato un elemento strutturale della nostra identità. La nostra scuola non "usa" semplicemente le piattaforme, ma ha costruito un **ecosistema digitale** in cui gli studenti sono utilizzatori esperti e critici, i docenti sono formatori e collaboratori, e l'Istituto è un nodo attivo di una rete educativa nazionale sempre più fitta. Inoltre l'analisi comparativa delle Certificazioni delle Competenze evidenzia un valore aggiunto straordinario: mentre il dato nazionale registra una quota di livelli 'Iniziale' superiore al 16%, l'Istituto Mazzini la abbatte drasticamente all'1,1%. Tale risultato dimostra un'efficacia sistemica nell'innalzare i livelli di apprendimento di tutti gli alunni, trasformando la potenziale area di fragilità in un successo formativo diffuso.