

PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
A.s. 2021-2022

PREMESSA

Come previsto dal Piano Scuola 2021-2022 del MIUR e dunque in riferimento alla normativa vigente, per il corrente anno scolastico *"la sfida è assicurare a tutti, anche per quanto rilevato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS), lo svolgimento **in presenza** delle attività scolastiche, il recupero dei ritardi e il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei nostri giovani, insieme a quella che si auspica essere la ripresa civile ed economica del Paese"*.

Pertanto il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata verrà attivato esclusivamente in caso di quarantene dovute a casi accertati di Covid all'interno dell'Istituto.

INDICE

1. OBIETTIVI DELLA D.D.I.
2. ANALISI DEL FABBISOGNO
3. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA
4. ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA
 - A. SITUAZIONE DI TIPO 1
 - B. SITUAZIONE DI TIPO 2
 - C. SITUAZIONE DI TIPO 3
5. INDIRIZZO MUSICALE
6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
7. REGOLAMENTO
8. VALUTAZIONE
9. FORMAZIONE DOCENTI
10. TUTELA DELLA PRIVACY

1. OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona.
- Utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.
- Monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica Digitale Integrata da parte degli studenti e intervenire, anche con contratti di comodato, per l'utilizzo degli strumenti tecnologici facendo fronte alle necessità di ciascuno studente.
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza.
- Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Rilevare nella Didattica Digitale Integrata il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.
- Garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica Digitale Integrata.

2. ANALISI DEL FABBISOGNO

- Al fine di garantire la partecipazione di tutti gli studenti alle attività previste, la scuola attiva un iter di ricognizione della strumentazione informatica a disposizione delle famiglie.
- La Funzione Strumentale per l'Innovazione Didattica e Tecnologica e il Team di supporto, si occuperà di stilare un elenco completo e ordinato da consegnare alla Dirigente al fine di provvedere alla fornitura in comodato d'uso della strumentazione necessaria alle famiglie con particolari esigenze (nei limiti delle disponibilità materiali e finanziarie della scuola).
- La scuola, tramite appositi avvisi, informerà le famiglie circa le eventuali attività poste in essere dal Ministero dell'Istruzione per favorire l'acquisizione di strumentazione informatica (Bonus e incentivi economici, accordi a livello nazionale con principali gestori di telefonia mobile).
- La scuola si impegnerà a raccogliere anche eventuali richieste da parte del personale docente al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

3. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

- La Didattica Digitale Integrata verrà attivata attraverso il Registro elettronico ARGO e la Piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION (Classroom, Google Meet, ...) di cui verranno forniti a famiglie e docenti analitici vademecum e tutorial per un utilizzo semplice ed efficace (pubblicati sul sito d'Istituto nella sezione "Didattica a Distanza"). All'occorrenza saranno altresì organizzati corsi online su Registro Elettronico e Piattaforma G-Suite per docenti, famiglie e alunni a cura dell'Animatore Digitale.
- Il **Registro Elettronico** verrà utilizzato quotidianamente per:
 - Registrazione delle presenze/assenze degli alunni
 - Firma dei docenti indicando nel Menu a tendina la tipologia di lezione (Didattica Digitale Integrata)
 - Inserimento compiti assegnati agli alunni e indicazione di eventuali materiali aggiuntivi caricati sulla piattaforma G-Suite
 - Valutazioni (secondo criteri stabiliti)
- La **Piattaforma G-SUITE** (Classroom, Google Meet, ...) verrà utilizzata per:
 - Condivisione di link per partecipare alle videolezioni
 - Condivisione di materiali (documenti, video, ...)
 - Assegnazione di compiti (indicati comunque anche sul registro elettronico) e restituzione degli stessi secondo i tempi e le modalità indicate dai docenti (in generale i materiali potranno essere inviati dal lunedì al venerdì in un arco orario compreso tra le ore 9.00 e le ore 19.00)
 - Avvisi da inoltrare direttamente agli alunni
 - Restituzione di compiti agli alunni con correzioni e/o annotazioni
- La piattaforma, a discrezione dei docenti, potrà essere utilizzata, previo accordo con famiglie e alunni, anche per assegnare compiti e condividere materiali durante la didattica in presenza oppure per creare spazi condivisi che possano essere di supporto per lo svolgimento dei compiti.
- Non verrà richiesto alle famiglie degli alunni della scuola primaria e della secondaria di I grado, se non in casi di evidente e motivata necessità, di stampare o fotocopiare documenti, schede didattiche o altro materiale. Si opererà invece per l'utilizzo, come supporto didattico, della **versione digitale dei libri di testo**. A tal fine i docenti si impegneranno, sin dal mese di ottobre, a dedicare alcune lezioni specifiche all'illustrazione delle funzionalità digitali dei testi di riferimento, alla spiegazione delle modalità per accedervi (app e/o programmi specifici) e all'utilizzo degli stessi in classe e a casa per preparare alunni e famiglie all'eventuale utilizzo anche in caso di didattica a distanza.
- I progetti deliberati e inseriti nel PTOF nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta Formativa che prevedono attività da svolgere online secondo i principi della Didattica Digitale Integrata verranno attivati in orario pomeridiano anche in caso di sospensione delle attività in presenza.
- In caso di attivazione di Didattica Digitale Integrata per sospensione delle attività in presenza, le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona e sincrona e le lezioni verranno organizzate tenendo conto dell'impegno richiesto, delle pause necessarie e delle indicazioni ministeriali.

4. ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

In base alle circostanze che verranno a palesarsi, la scuola ha elaborato un piano d'azione che tiene conto di ogni tipologia di situazione, come di seguito declinato:

A. SITUAZIONE DI TIPO 1: SOLO ALCUNI ALUNNI IMPOSSIBILITATI A FREQUENTARE A CAUSA DI QUARANTENA

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel caso in cui la classe e i docenti continuino le quotidiane lezioni in presenza, gli alunni impossibilitati a partecipare a causa di quarantena verranno supportati da **attività asincrone** di vario tipo: tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze e attività, brevi filmati o file audio che verranno inviati tramite piattaforma g-suite, registro elettronico o altra modalità in accordo con le famiglie.

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nel caso in cui la classe e i docenti continuino le quotidiane lezioni in presenza, gli alunni impossibilitati a partecipare a causa di quarantena verranno supportati da **attività asincrone** di vario tipo: tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze e attività, brevi filmati o file audio che verranno inviati tramite piattaforma g-suite, registro elettronico o altra modalità in accordo con le famiglie. Gli studenti verranno inoltre impegnati attraverso **videolezioni** quotidiane di 1 ora ciascuna, opportunamente calendarizzate tenendo conto della tipologia di lezione e della valenza della stessa dal punto di vista della didattica online nel rispetto dei diversi stili di apprendimento degli alunni.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel caso in cui la classe e i docenti continuino le quotidiane lezioni in presenza, gli alunni impossibilitati a partecipare a causa di quarantena potranno assistere ad alcune **lezioni online** tramite la predisposizione del pc e della LIM all'interno dell'aula. Gli alunni seguiranno così da casa, in modalità sincrona, tramite piattaforma G-Suite, le lezioni che si stanno svolgendo in classe: in tal caso la webcam inquadrerà esclusivamente il docente e l'alunno apparirà sullo schermo del pc di classe. L'alunno parteciperà alle lezioni secondo il calendario della DDI pubblicato sul sito d'Istituto: tenendo conto del carico cognitivo, delle difficoltà di connessione e di mantenimento prolungato dell'attenzione in modalità online e della privacy necessaria per lo svolgimento di alcune attività in presenza (come interrogazioni di altri alunni), il calendario, basato sul regolare orario scolastico, prevederà un massimo di 3 lezioni giornaliere alle quali l'alunno potrà prendere parte in modalità online. Il coinvolgimento dell'alunno stesso sarà garantito inoltre da **attività asincrone** che i docenti delle diverse discipline assegneranno tramite Registro elettronico e Piattaforma G-Suite (compiti, attività, video, ...). In alcuni casi, per validi ed esplicitati motivi di organizzazione oraria e didattica si potrà arrivare a 4 ore giornaliere.

B. SITUAZIONE DI TIPO 2: CLASSE IN PRESENZA CON DOCENTI ASSENTI PER QUARANTENA (SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Nel caso in cui una classe dovesse trovarsi a scuola senza la presenza dei propri docenti posti in quarantena per casi di positività all'interno di altre classi, le lezioni si svolgeranno tramite accesso online del docente da casa. Gli alunni saranno regolarmente presenti in classi e assistiti da un docente supplente, ma la lezione sarà tenuta dal proprio docente curricolare in collegamento da casa: in tal caso, il docente supplente, col supporto responsabile degli stessi alunni, si occuperà di accendere il pc e la LIM e permettere al docente da casa di svolgere la lezione. La classe avrà così la possibilità, restando sempre costantemente sotto la tutela e il controllo di un adulto presente, di sviluppare senso di responsabilità e di seguire le lezioni previste secondo il regolare orario scolastico.

C. SITUAZIONE DI TIPO 3: INTERA CLASSE IN QUARANTENA O LOCKDOWN

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel caso in cui, a causa di una positività riscontrata all'interno del gruppo classe, tutta la classe venga posta in quarantena, oppure nel caso in cui si dovesse procedere all'attivazione della Didattica a Distanza per tutte le classi (lockdown, attivazione zona rossa, ...) le lezioni si svolgeranno in modalità **sincrona** per 2 lezioni settimanali da 30 minuti ciascuna gestite per piccoli gruppi: le modalità di contatto, a seconda delle possibilità del gruppo classe, in accordo con le famiglie, potranno avvenire tramite videoconferenza, videochiamata o piattaforma G-suite, secondo un calendario comunicato tempestivamente. Le attività sincrone saranno sempre affiancate da **attività asincrone** di vario tipo: tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze e attività, brevi filmati o file audio che verranno inviati tramite piattaforma g-suite, registro elettronico o altra modalità in accordo con le famiglie.

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nel caso in cui, a causa di una positività riscontrata all'interno del gruppo classe, tutta la classe venga posta in quarantena, oppure nel caso in cui si dovesse procedere all'attivazione della Didattica a Distanza per tutte le classi (lockdown, attivazione zona rossa, ...) le lezioni si svolgeranno in modalità **sincrona** su Piattaforma G-Suite proponendo attività che favoriscano il coinvolgimento attivo dei bambini. Le attività coinvolgeranno i bambini per cinque giorni a settimana (da lunedì a venerdì): le classi prime saranno impegnate per 2 ore al giorno (con una pausa di 15 minuti tra un'ora e l'altra), mentre le altre classi saranno impegnate per 3 ore al giorno (con una pausa di 15 minuti dopo la prima ora e mezza). Il calendario verrà comunicato tempestivamente e seguirà una calendarizzazione che terrà conto dei diversi ambiti disciplinari (Ambito logico-matematico e Ambito linguistico-artistico). A titolo esemplificativo, le classi saranno impegnate nel modo seguente:

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN
PER LE CLASSI DALLA SECONDA ALLA QUINTA:					
Dalle ore 9.30 alle ore 11.00	Ambito Logico Matematico	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Logico Matematico	Ambito Logico Matematico	Ambito Linguistico e Artistico
Dalle ore 11.15 alle ore 12.45	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Logico Matematico	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Logico Matematico
PER LE CLASSI PRIME					
Dalle ore 9.30 alle ore 10.30	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Logico Matematico	Ambito Logico Matematico	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Linguistico e Artistico
Dalle ore 10.45 alle ore 11.45	Ambito Logico Matematico	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Linguistico e Artistico	Ambito Logico Matematico	Ambito Logico Matematico

Le attività online saranno sempre affiancate ad **attività asincrone**: verranno assegnate attività da svolgere da soli utilizzando fogli per disegni, quaderni a righe e a quadretti e la versione digitale dei libri di testo. Sarà cura degli insegnanti evitare sovrapposizioni e far sì che il numero dei compiti assegnati sia concordato, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo, in considerazione anche dell'esposizione dell'alunno al device tecnologico utilizzato, che potrebbe risultare gravosa se prolungata nel tempo.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel caso in cui, a causa di una positività riscontrata all'interno del gruppo classe, tutta la classe venga posta in quarantena, oppure nel caso in cui si dovesse procedere all'attivazione della Didattica a Distanza per tutte le classi (lockdown, attivazione zona rossa, ...) le lezioni si svolgeranno in modalità **online** su Piattaforma G-Suite. Sarà comunicato tempestivamente il calendario delle lezioni e i ragazzi potranno seguire da casa partecipando a tutte le attività sincrone previste e rispettando il regolamento relativo alla Didattica Digitale Integrata. Le attività sincrone verranno sempre accompagnate anche da attività **asincrone** che i docenti delle diverse discipline assegneranno tramite Registro elettronico e Piattaforma G-Suite (compiti, attività, video, ...): verranno assegnate attività da svolgere utilizzando la versione digitale dei libri di testo oppure i materiali forniti dai docenti e condivisi sulla piattaforma G-Suite (esercizi, temi, video, ...). Sarà cura dei docenti evitare sovrapposizioni e far sì che il numero dei compiti assegnati sia concordato, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo, in considerazione anche dell'esposizione dell'alunno al device tecnologico utilizzato, che potrebbe risultare gravosa se prolungata nel tempo.

Per le videolezioni il calendario, pubblicato sul sito d'Istituto, terrà conto degli impegni dei docenti (alcuni potrebbero non essere in quarantena e dover svolgere sia attività in presenza che didattica a distanza) e seguirà il regolare orario scolastico indicando le materie che ogni giorno verranno svolte.

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, si terrà un totale di 15 ore settimanali (16 per le classi terze) di lezione. Alle suddette ore, a settimane alterne, previa tempestiva comunicazione da parte del coordinatore di classe, si aggiungerà un'ora di Educazione Civica e un'ora di IRC.

5. INDIRIZZO MUSICALE

- Per gli alunni dell'indirizzo musicale verranno comunicati dai singoli docenti gli orari pomeridiani delle videolezioni assicurando le lezioni previste.
- Sulla Piattaforma G-Suite verranno create delle classi per ogni docente in modo che non si verifichino sovrapposizioni di videolezioni tra alunni della stessa classe frequentanti lezioni di strumento musicale diverse.
- Nel caso in cui l'alunno fosse impossibilitato a partecipare alle lezioni in presenza a causa di quarantena o di particolari e accertate situazioni di fragilità, il docente, secondo il regolare orario, si collegherà da scuola e terrà la lezione permettendo all'alunno di seguire da casa in modalità sincrona. Il docente a scuola alternerà dunque, seguendo il proprio orario di servizio, lezioni in presenza e lezioni online.
- Nel caso in cui il docente risulti assente poiché posto in quarantena, le lezioni si svolgeranno seguendo le linee della Didattica a Distanza. Comunicando sempre in modo tempestivo e ufficiale l'orario, le lezioni si svolgeranno posticipando l'inizio della prima lezione prevista per il giorno per permettere all'alunno di rientrare a casa e attivare la modalità online.

6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In caso di sospensione delle attività in presenza, i docenti di sostegno parteciperanno a tutte le videolezioni programmate per le proprie classi di riferimento tenendo conto di quanto indicato nel PEI (sia relativamente alle discipline che alle capacità e alle possibilità dell'alunno di seguire lezioni online in modo proficuo e sereno) e, se necessario, verranno organizzate anche videolezioni singole con gli alunni. Come per tutti gli alunni, le attività sincrone saranno sempre accompagnate anche da attività asincrone. La comunicazione con le famiglie sarà costante e espletata tramite piattaforma g-suite, registro elettronico o altra modalità in accordo con le famiglie stesse.

Al fine di garantire l'effettiva inclusione scolastica, i docenti del consiglio di classe, coordinandosi con le famiglie e sentito il Dirigente Scolastico, potranno favorire, se necessario, la frequenza anche in presenza degli alunni con disabilità, sempre nel pieno rispetto dei protocolli di sicurezza previsti dalle norme anti covid19 e secondo orari concordati con i docenti di sostegno nel rispetto dell'orario curricolare di ciascuno.

Come chiarito sin dall'anno passato con nota del Ministero dell'Istruzione del 5 novembre 2020, al fine di garantire un'inclusione scolastica "effettiva" e non solo formale, la Dirigente, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favorirà la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, coinvolgendo anche, ove possibile, gruppi di allievi della classe di riferimento.

7. REGOLAMENTO

Come specificato anche nel Patto di Corresponsabilità, dovranno essere seguite le seguenti indicazioni:

PER I DOCENTI

- Nel rispetto delle disposizioni previste dal GDPR n. 679 del 2016, dal Codice della Privacy, così come adeguato e modificato con D.LGS. n. 101 del 2018, assicurare che il trattamento dei dati sia garantito in sicurezza, tramite strumenti elettronici selezionati e qualificati, conformemente alle prescrizioni del Regolamento Europeo 2016/679 e alle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale, con particolare riferimento a:
 - condivisione per via telematica con gli alunni del gruppo classe di materiale didattico (file, documentazioni, ecc.) e delle istruzioni audio/video delle lezioni;
 - acquisizione per via telematica degli elaborati degli alunni;
 - videoconferenza online attraverso procedure che prevedono l'isolamento audio e/o video in base alle specifiche necessità;
 - divieto di disposizione delle immagini degli studenti e dello svolgimento di trattamenti specifici su processi decisionali automatizzati (es. profilazione o pubblicità comportamentale).
- Organizzare in modo preciso e condiviso le videolezioni e produrre materiale adatto alle esigenze di ogni gruppo classe, tenendo conto anche delle esigenze dei singoli alunni e delle indicazioni previste nei PDP e PEI.
- Compilare quotidianamente in modo preciso il registro elettronico per documentare le attività svolte e permettere alle famiglie di seguire costantemente le attività didattiche e l'andamento dei propri figli.
- Se possibile individuare una posizione per il collegamento online che permetta di svolgere le lezioni senza interruzioni o interferenze da parte di altre persone presenti in ambiente domestico.

PER LE FAMIGLIE

- Assicurare la presenza assidua dei figli alle attività didattiche proposte e la puntualità nell'orario.
- Informarsi, tramite Registro elettronico e Piattaforma digitale, circa le attività proposte e gli orari stabiliti.
- Garantire l'accesso alle tecnologie fornendo gli strumenti adeguati oppure indicando tempestivamente al Dirigente Scolastico eventuali difficoltà e richiedendo strumentazioni in comodato d'uso.
- Vigilare affinché l'impegno dei docenti nel proseguire l'attività didattica nella modalità a distanza trovi, nel rispetto delle esigenze familiari di ognuno, la più ampia rispondenza nel lavoro degli studenti a casa in fatto di esecuzione e puntualità nelle consegne
- Essere consapevoli della necessità di rispettare le disposizioni previste dal GDPR n. 679 del 2016, del Codice della Privacy, così come adeguato e modificato con D.LGS. n. 101 del 2018 e vigilare affinché i contenuti audio e video delle lezioni e il materiale fornito ad uso didattico non vengano diffusi in modo non autorizzato e/o tale da causare danni all'immagine della scuola e dei docenti o a violare la privacy di tutti i soggetti coinvolti.
- Ove necessario, assicurare un supporto ai propri figli per il collegamento online senza interferire con le lezioni.
- Se possibile individuare una posizione per il collegamento online che permetta di svolgere le lezioni senza interruzioni o interferenze da parte di altre persone presenti in ambiente domestico.

PER GLI ALUNNI

- Partecipare con serietà e costanza a tutte le attività proposte dalla scuola.
- Intervenire in modo attivo durante le videolezioni offrendo ai docenti la possibilità di avere un feedback sia audio che video (telecamere sempre accese e audio acceso quando richiesto).
- Non registrare e non diffondere in rete le attività realizzate dal docente e dai compagni, né screenshot o fotografie delle attività svolte.
- Esplicitare agli insegnanti eventuali difficoltà, impegnandosi a seguire le indicazioni date con ordine e serietà.
- Mantenere un atteggiamento adeguato e presentarsi alle lezioni in orario e con abbigliamento consono.
- Evitare, durante le lezioni, di distrarsi utilizzando altri supporti informatici, giocando con il pc o il tablet oppure interagendo con altre persone presenti in ambiente domestico.

8. VALUTAZIONE

Modalità di osservazione e valutazione:

- Le proposte didattiche, opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feedback adeguato da parte dei docenti, con puntuale coinvolgimento delle famiglie in caso di mancata, scarsa o poco produttiva partecipazione da parte dello studente.
- Le attività programmate saranno sempre indicate sul registro elettronico e sulla piattaforma Classroom, per informare le Famiglie e per favorire il monitoraggio degli alunni e delle attività stesse.
- In aggiunta alle attività quotidiane e alle consegne saranno somministrate agli studenti delle prove di verifica (orali e scritte, in modalità sincrona e asincrona) strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal docente, che avranno valenza formativa: è auspicabile che le verifiche siano integrate con consegne/quesiti che richiedano interpretazione, comprensione, ragionamento da cui si possa evincere il reale apporto dello studente al di là della risposta centrata sui soli contenuti. In questo senso la valutazione espressa dovrà tenere conto, non solo degli esiti di apprendimento, ma soprattutto del processo che sottende all'acquisizione e alla rielaborazione della conoscenza.
- La valutazione finale, in ragione della peculiare condizione in cui ci si trova ad operare in modalità a distanza e ritenendo confacente privilegiare una modalità formativa piuttosto che sommativa, si baserà sui seguenti indicatori:
 - Partecipazione alle attività sincrone e asincrone
 - Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
 - Qualità dei lavori restituiti
 - Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dai docenti
 - Contributi personali al processo di apprendimento
 - Responsabilità nella gestione dei materiali condivisi e delle informazioni
 - Soft skills (Autonomia, Flessibilità, Capacità organizzativa, Capacità comunicativa)

Per ciascuno di questi indicatori si potrà esprimere uno dei seguenti giudizi già presenti in Argo nella sezione *VALUTAZIONI ORALI* o *VALUTAZIONI SCRITTE*:

- Livello base non raggiunto
- Livello base
- Livello intermedio
- Livello avanzato

La valutazione finale (primo quadrimestre o fine anno) avverrà secondo le tabelle deliberate dal Collegio Docenti e pubblicate sul sito d'Istituto.

Il processo valutativo nella didattica a distanza dovrà:

- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza.
- Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, finalizzate all'autovalutazione dello studente in un'ottica di miglioramento.
- Rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.
- Garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Nulla 4/10	Quasi Sufficiente 5/10	Sufficiente 6/10	Buono 7/10	Distinto 8/10	Ottimo 9/10 10/10
Assiduità l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte						
Partecipazione l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente						
Comportamento Responsabile L'alunno/a ha un comportamento responsabile/ complessivamente adeguato/non sempre adeguato/ di disturbo nello svolgimento delle attività						
Interesse, cura approfondimento l'alunno/a è assiduo nelle consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione						
Capacità di relazione a distanza l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente						

9. FORMAZIONE DOCENTI

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team Digitale garantiscono il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla DDI, secondo un Protocollo di Formazione che verrà pubblicato sul sito d'Istituto.

10. TUTELA DELLA PRIVACY

Come indicato nelle Linee Guida del MIUR in materia di "Didattica Digitale Integrata e tutele della privacy" (Nota 11600 del 3/9/20), spetta alla singola istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, la scelta e la regolamentazione degli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata dal Dirigente scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei Docenti.

Nella gestione delle videolezioni la privacy verrà tutelata come indicato nel Patto di Corresponsabilità d'Istituto e nel Regolamento relativo alla DDI.

INTEGRAZIONE AL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il **CAPITOLO 4 (ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA), PUNTO C (SITUAZIONE DI TIPO 3)** viene integrato nel modo seguente:

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Le attività coinvolgeranno i bambini per cinque giorni a settimana (da lunedì a venerdì): le classi prime saranno impegnate per 2 ore **e 15 minuti** al giorno (più una pausa di 15 minuti), mentre le altre classi saranno impegnate per 3 ore **e 15 minuti** al giorno (più una pausa di 15 minuti) **umentando** dunque, rispetto alle indicazioni precedenti, di 15 minuti le lezioni giornaliere per un totale **di 1 ora e 15 minuti totali settimanali**.

A titolo esemplificativo le lezioni, a seconda dell'organizzazione prevista per le singole classi, si volgeranno:

- **Per le classi prime:**
 - o Dalle ore 9.00 alle ore 11.30
 - o Dalle ore 9.30 alle ore 12.00
- **Per le classi dalla seconda alla quinta:**
 - o Dalle ore 9.00 alle ore 12.30
 - o Dalle ore 9.30 alle ore 13.00

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In un'ottica di flessibilità oraria che garantisca ai docenti di svolgere al meglio le attività didattiche e agli alunni di usufruire di un incremento orario che comunque non vada a gravare in modo eccessivo sull'esposizione al device tecnologico utilizzato, che potrebbe risultare affaticante se prolungata nel tempo, **fermo restando l'orario definitivo previsto per la DDI**, si potranno incrementare le ore di lezione secondo le seguenti indicazioni:

- **Per le classi prime e seconde:**
 - o **I docenti di italiano e matematica** potranno predisporre, previa comunicazione agli alunni da parte del docente stesso, **1 ora aggiuntiva settimanale** tenendo conto dell'impegno giornaliero cercando di non creare carichi orari consecutivi superiori a 3 ore e prevedendo 15 minuti di pausa.
 - o **I docenti di inglese e di seconda lingua comunitaria** potranno predisporre, previa comunicazione agli alunni da parte del docente stesso, **1/2 ora aggiuntiva settimanale** tenendo conto dell'impegno giornaliero cercando di non creare carichi orari consecutivi superiori a 3 ore e prevedendo 15 minuti di pausa.
- **Per le classi terze:**
 - o **I docenti di italiano e matematica** potranno predisporre, previa comunicazione agli alunni da parte del docente stesso, **1 ora aggiuntiva settimanale** tenendo conto dell'impegno giornaliero cercando di non creare carichi orari consecutivi superiori a 3 ore e prevedendo 15 minuti di pausa.
 - o **I docenti di seconda lingua comunitaria** potranno predisporre, previa comunicazione agli alunni da parte del docente stesso, **1/2 ora aggiuntiva settimanale** tenendo conto dell'impegno giornaliero cercando di non creare carichi orari consecutivi superiori a 3 ore e prevedendo 15 minuti di pausa.
- Si invitano i docenti a collaborare all'interno dei singoli Consigli di Classe per l'organizzazione delle ore aggiuntive.
- Si privilegerà inoltre, tra le attività asincrone, la registrazione di videolezioni di breve durata che i docenti potranno mettere a disposizione degli alunni per approfondire alcuni argomenti di particolare rilevanza.