

VALUTAZIONE CLASSI TERZE

VALUTAZIONE CONOSCENZE E ABILITÀ

	DESCRITTORI	VOTO (in decimi)
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza sicura, organica e approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo e pertinente.	10
ABILITÀ	L'alunno si esprime in modo chiaro, preciso, con creatività e ricchezza lessicale; utilizza un linguaggio grafico e simbolico accurato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo e articolato; applica in modo autonomo e critico principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace, completo e organico.	
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza approfondita dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo completo.	9
ABILITÀ	L'alunno si esprime in modo appropriato, con un lessico pertinente ed aderente al contesto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico appropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo corretto e sicuro; applica in modo autonomo principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta efficace.	
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo apprezzabile.	8
ABILITÀ	L'alunno si esprime utilizzando un lessico chiaro e corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico adeguato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo funzionale; applica in modo consapevole principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta appropriato.	
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza dei contenuti soddisfacente; mostra di aver acquisito le informazioni in modo appropriato.	7
ABILITÀ	L'alunno si esprime utilizzando un lessico corretto; utilizza un linguaggio grafico e simbolico opportuno; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo produttivo; applica in modo corretto principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta adeguato.	
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza sufficiente dei contenuti; mostra di aver acquisito le informazioni in modo essenziale.	6
ABILITÀ	L'alunno si esprime in modo semplice utilizzando una terminologia accettabile; utilizza un linguaggio grafico e simbolico abbastanza corretto; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo basilare; applica in modo sostanziale principi, regole e procedure. Il metodo di studio risulta abbastanza organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza incompleta dei contenuti; mostra di aver acquisito superficialmente le informazioni.	5
ABILITÀ	L'alunno si esprime utilizzando un lessico non sempre adeguato; utilizza un linguaggio grafico e simbolico approssimativo; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo disorganico; applica principi, regole e procedure in modo impreciso. Il metodo di studio risulta ancora poco organizzato.	
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; mostra di aver acquisito solo poche e disorganiche informazioni.	4
ABILITÀ	L'alunno si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguati; utilizza un linguaggio grafico e simbolico inappropriato; rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario; applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale. Il metodo di studio non risulta efficace.	

VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

In ragione della peculiare condizione in cui attualmente ci si trova ad operare, ritenendo confacente privilegiare una modalità **formativa** piuttosto che **sommativa**, si valuterà la DDI sulla base dei seguenti indicatori che andranno ad influire sul giudizio finale del comportamento e sulla valutazione didattica fornendo un supporto nel caso di arrotondamento dei voti per eccesso o per difetto:

- Partecipazione alle attività sincrone e asincrone
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Qualità dei lavori restituiti
- Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dai docenti
- Contributi personali al processo di apprendimento
- Responsabilità nella gestione dei materiali condivisi e delle informazioni
- Soft skills (Autonomia, Flessibilità, Capacità organizzativa, Capacità comunicativa)

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

In base alla normativa vigente, il Consiglio di Classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'Esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Il giudizio di idoneità e ammissione all'esame conclusivo del 1° ciclo è espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado. Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 integrano la precedente normativa introducendo alcune importanti novità: "L'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato.

Come previsto dalla normativa, nel presente anno scolastico, la partecipazione alle Prove INVALSI non costituisce requisito per l'ammissione all'esame.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei tre requisiti sopra citati, oppure può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il risultato di un processo valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno. Il giudizio è espresso dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel TRIENNIO della scuola secondaria di primo grado.

In base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti di codesto Istituto, il giudizio di ammissione sarà formulato, escludendo il giudizio di Religione o Materia Alternativa, nel modo seguente:

$$\text{Voto Ammissione} = \frac{\left[(\text{Voto finale classe I} + \text{Voto finale classe II}) : 2 \right] + \text{Voto finale classe III}}{2}$$

- I voti finali degli anni precedenti si intendono già arrotondati.

- Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.

- In caso di ammissione negli anni passati alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative per il calcolo della media aritmetica si utilizza il reale voto (dunque il "cinque" o il "quattro").

- Qualora l'allievo si sia trasferito presso il nostro Istituto in un anno scolastico successivo al primo, il calcolo della media ponderata viene ristretto agli anni scolastici scrutinati presso la nostra scuola.

VALUTAZIONE PERCORSO D'ESAME (ELABORATO E ESPOSIZIONE ORALE)

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, come disposto dall' O.M. n.52 del 3/3/21, consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato il cui argomento sarà assegnato alle studentesse e agli studenti dal Consiglio di Classe affinché possano curarne attentamente gli sviluppi, affiancati da un loro insegnante. L'elaborato consisterà in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di Classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione multimediale, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica. Coinvolgerà una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi. I docenti accompagneranno studentesse e studenti, supportandoli e consigliandoli, nel corso della realizzazione dei loro elaborati. Sarà un percorso condiviso che consentirà a ciascuna e ciascuno di esprimere quanto appreso. Nel corso della prova orale saranno accertati i livelli di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze in Educazione Civica e le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo, con particolare riferimento agli obiettivi e ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati nel Curricolo di Istituto e nella programmazione specifica dei Consigli di Classe.

Sia l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite:

- Per gli alunni con disabilità sulla base del PEI
- Per gli alunni con DSA sulla base di quanto previsto nel PDP
- Per gli alunni con BES sulla base di quanto per loro previsto per le prove di valutazioni orali in corso d'anno. (OM 52/2021 art. 7, 8, 9)

Il percorso finale d'esame, ai sensi dell'art.4 comma 1 dell'O.M. 52/21, sarà valutato in decimi sulla base della seguente **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**:

PARAMETRI/DESCRITTORI						Voto (in decimi)
Originalità e personalizzazione dei contenuti dell'elaborato	Coerenza dell'elaborato con l'argomentazione assegnata dal Consiglio di Classe	Conoscenza degli argomenti	Capacità argomentativa, padronanza e rielaborazione critica dei contenuti	Adeguatezza del registro linguistico utilizzato sia nell'elaborato che nell'esposizione orale	<u>Per alunni di strumento musicale:</u> Padronanza della tecnica strumentale, rispetto dei modi e dei tempi di prestazione, prassi esecutiva e originalità interpretativa	
Spiccatamente, particolarmente originale	Pienamente coerente	Approfondita	Completa e approfondita	Fluida, ricca, efficace ed appropriata	Livello ottimo	10-9
Abbastanza, apprezzabilmente originale	Abbastanza coerente	Corretta	Buona	Adeguate	Livello ben adeguato, discreto	8-7
Poco, scarsamente originale	Non del tutto coerente	Frammentaria	Sufficiente, a tratti superficiale	Semplice	Livello sufficiente	6
Affatto, per nulla originale	Non coerente	Particolarmente lacunosa	Carente	Poco articolato e non sempre corretto	Livello poco o per nulla adeguato	5-4

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale è il risultato di un processo valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno. Il giudizio è espresso dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel TRIENNIO della scuola secondaria di primo grado. Il voto finale complessivo terrà altresì conto del percorso triennale dell'alunno e del comportamento.

In base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti di codesto Istituto, il voto finale scaturirà dalla media tra il Voto di Ammissione e il Voto attribuito al percorso d'esame (elaborato e esposizione orale):

$$\text{Voto finale} = \frac{\text{Voto Ammissione} + \text{Voto Esame}}{2}$$

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

L'eventuale attribuzione della lode avverrà, con parere unanime del Consiglio di Classe, **in caso di voto finale complessivo uguale a 10/10** e tenuto conto delle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico e dell'esito del percorso finale d'esame. **I criteri di attribuzione saranno deliberati dalla Commissione d'Esame** e terranno conto, in linea di massima, dei seguenti parametri:

- Particolari caratteristiche che hanno permesso all'alunno di distinguersi per comportamenti lodevoli nel corso del triennio
- Valutazione del comportamento pari a Distinto o Ottimo
- Conseguimento di premi e/o riconoscimenti
- Conseguimento di certificazioni specifiche
- Frequenza sempre assidua nel corso del triennio
- Partecipazione a progetti proposti dalla scuola
- Svolgimento di ruoli di coordinamento, tutoring e inclusione

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, come specificato nell'O.M. 52/21, verrà redatta durante lo scrutinio finale dal Consiglio di Classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'Esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come specificato nel PTOF, il **giudizio sul comportamento** viene attribuito dal Consiglio di Classe, valutando, così come indicato nel Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, le competenze di cittadinanza (Competenze sociali e civiche), in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Nella tabella verrà assegnato un valore di giudizio per ogni area relativa alle competenze:

INDICATORE	LETTERE DI RIFERIMENTO
Ottimo	O
Distinto	D
Buono	B
Sufficiente	S
Non sufficiente	NS

Il punteggio totale permetterà di elaborare la valutazione e individuare il giudizio corrispondente:

PUNTEGGIO FINALE	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
Da 21 a 24 (almeno un 6)	OTTIMO: L'alunno ha sempre avuto comportamenti adeguati al contesto e ha mostrato costante partecipazione e impegno. Ha adottato un valido metodo di studio e si è posto all'interno della comunità scolastica con un atteggiamento positivo e di aiuto per la crescita collettiva. Ha mostrato di saper gestire e attivare in modo opportuno e autonomo le competenze relazionali e di essere membro attivo nel gruppo, nel pieno rispetto delle regole scolastiche e sociali. Nella DDI ha dimostrato costanza, partecipazione attiva, interesse, puntualità e qualità nella consegna dei lavori assegnati, autonomia e buone capacità nelle relazioni a distanza.
Da 17 a 20 (massimo tutti 5)	DISTINTO: L'alunno ha mostrato un costante senso di responsabilità ed impegno, ha avuto comportamenti adeguati, ponendosi in modo positivo e partecipativo all'interno della comunità scolastica. Ha saputo gestire in modo autonomo le relazioni, rispettando in modo pertinente le regole scolastiche e sociali. Nella DDI ha partecipato attivamente e in modo costante, rispettando le consegne assegnate e dimostrando senso di responsabilità e autonomia.
Da 13 a 16 (massimo tutti 4)	BUONO: L'alunno ha complessivamente mostrato senso di responsabilità e impegno nell'assumere comportamenti adeguati all'interno della comunità scolastica e ha recepito in modo soddisfacente le regole scolastiche e sociali. Nella DDI ha partecipato in modo costante alle attività, ha rispettato le consegne assegnate.
Da 9 a 12 (massimo tutti 3)	SUFFICIENTE: l'alunno ha raggiunto i traguardi educativi di comportamento in modo sostanziale, sebbene, in qualche caso, non abbia mostrato un atteggiamento pienamente collaborativo. Ha dimostrato di conoscere le principali regole scolastiche e sociali, ma non sempre è riuscito a rispettarle. Ha ricevuto alcuni richiami scritti e/o sanzioni lievi o di media gravità. Nella DDI ha partecipato in modo saltuario e ha rispettato solo parzialmente le consegne assegnate.
Da 4 a 8 (massimo tutti 2)	NON SUFFICIENTE: L'alunno ha dimostrato difficoltà ad assumere registri comportamentali accettabili; in più situazioni non ha rispettato le regole scolastiche e sociali; ha manifestato, in diversi casi, di non saper gestire in modo corretto le relazioni tra pari e con gli adulti. All'alunno sono state comminate sanzioni gravi, secondo quanto riportato nel Regolamento d'Istituto. Nella DDI non ha partecipato alle attività né svolto le consegne assegnate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	Punteggi (Indicare il livello adeguato)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui DDI Responsabilità nella gestione dei materiali condivisi e delle informazioni, sviluppo delle soft skills (Autonomia, Flessibilità, Capacità organizzativa, Capacità comunicativa)	Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Da 5 a 6
			Interagisce attivamente nel gruppo anche se non sempre in modo costruttivo e propositivo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, ma non rispetta in modo costante i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non si dimostra sempre disponibile al confronto.	Da 3 a 4
			Ha difficoltà di collaborazione all'interno del gruppo e spesso si mostra oppositivo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità e non è disponibile al confronto. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e spesso non ha riguardo per i ruoli altrui.	Da 1 a 2
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici DDI Partecipazione alle attività sincrone e asincrone e puntualità nella consegna dei lavori assegnati	Assolve in modo sempre attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Da 5 a 6
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Da 3 a 4
			Assolve in modo discontinuo e poco responsabile gli obblighi scolastici	Da 1 a 2
		Rispetto delle regole e conoscenza del Regolamento d'Istituto	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole sociali e relazionali della comunità scolastica mostrando di conoscere bene il Regolamento d'Istituto.	Da 5 a 6
			Rispetta generalmente in modo diligente le regole sociali e relazionali della comunità scolastica mostrando di conoscere solo parzialmente il Regolamento d'Istituto.	Da 3 a 4
			Rispetta saltuariamente e a volte con impudenza le regole sociali e relazionali della comunità scolastica mostrando di non conoscere o non voler rispettare il Regolamento d'Istituto.	Da 1 a 2
		Ricevere richiami, note e sanzioni disciplinari	Non ha mai ricevuto richiami o ha ricevuto soltanto qualche sporadico richiamo di lieve entità.	Da 5 a 6
			Ha ricevuto richiami scritti e una o più note sul registro elettronico di media entità	Da 3 a 4
			Ha ricevuto note sul registro elettronico di grave entità, notificate tramite modello cartaceo e/o ricevuto sanzioni disciplinari.	Da 1 a 2

GIUDIZI FINALI CLASSI TERZE

VOTO FINALE (in decimi)	DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTESE COME INSIEME DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E ATTITUDINI PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE (L.107/15 E D.lgs. 62/17)
10	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha acquisito in modo sicuro e approfondito le conoscenze, che ha saputo applicare in modo completo e organico in diversi contesti, anche attraverso un'ottima padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di aver raggiunto una piena autonomia e un notevole senso di responsabilità e consapevolezza nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, ottimizzando i procedimenti in modo personale e creativo. Complessivamente ha raggiunto un ottimo sviluppo culturale, personale e sociale.</p> <p>Nella DDI ha sempre mostrato partecipazione attiva e proficua a tutte le attività sincrone e asincrone, rispettando in modo puntuale le consegne ed elaborando in modo autonomo le indicazioni e i materiali forniti dai docenti al fine di produrre lavori di alta qualità.</p> <p>Nello svolgimento del percorso d'esame e nella relativa esposizione orale ha raggiunto livelli eccellenti in tutti i parametri usati come riferimento, confermando l'impegno sistematico, il costante senso di responsabilità e la maturità riscontrati durante il triennio, dimostrando una preparazione globale ottima e una sicura e valida padronanza degli strumenti e dei linguaggi e rivelando eccellenti doti di analisi, riflessione, rielaborazione personale e organizzazione del lavoro.</p>
9	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha acquisito in modo accurato le conoscenze, che ha saputo applicare in modo organico nei diversi contesti, anche attraverso una sicura padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere autonomo/a e di possedere un notevole senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, utilizzando i procedimenti in modo personale. Complessivamente ha raggiunto uno sviluppo culturale, personale e sociale pienamente soddisfacente.</p> <p>Nella DDI ha mostrato partecipazione attiva in tutte le attività sincrone e asincrone, rispettando in modo puntuale le consegne ed elaborando in modo autonomo le indicazioni e i materiali forniti dai docenti.</p> <p>Nello svolgimento del percorso d'esame e nella relativa esposizione orale ha raggiunto livelli molto buoni in tutti i parametri usati come riferimento, confermando l'impegno, il senso di responsabilità e la maturità riscontrati durante il triennio, dimostrando una preparazione globale ampia e approfondita e una efficace padronanza degli strumenti e dei linguaggi e rivelando particolari doti di analisi, riflessione, rielaborazione personale e organizzazione del lavoro.</p>
8	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha raggiunto una soddisfacente acquisizione delle conoscenze, che ha saputo applicare in modo funzionale nei diversi contesti, anche attraverso un'adeguata padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere autonomo/a e di possedere senso di responsabilità nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare percorsi risolutivi, utilizzando a volte i procedimenti in modo personale. Complessivamente ha raggiunto un soddisfacente sviluppo culturale, personale e sociale.</p> <p>Nella DDI ha mostrato buona partecipazione e ha rispettato le consegne ed elaborando in modo autonomo le indicazioni e i materiali forniti dai docenti.</p> <p>Nello svolgimento del percorso d'esame e nella relativa esposizione orale ha raggiunto livelli buoni nei parametri usati come riferimento e ha confermato un percorso scolastico molto positivo dimostrando una preparazione globale completa e esauriente e una buona padronanza degli strumenti e dei linguaggi.</p>

<p>7</p>	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha acquisito adeguate conoscenze che ha saputo applicare nei diversi contesti, grazie anche ad una certa padronanza del lessico specifico delle diverse discipline. Ha dimostrato di essere abbastanza autonomo/a e responsabile nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare semplici percorsi risolutivi, in situazioni problematiche. Complessivamente ha raggiunto un adeguato sviluppo culturale, personale e sociale.</p> <p>Nella DDI ha mostrato discreta partecipazione e ha rispettato in modo abbastanza corretto le consegne.</p> <p>Nello svolgimento del percorso d'esame e nella relativa esposizione orale ha raggiunto livelli adeguati manifestando impegno e senso di responsabilità e dimostrando una preparazione globale discreta.</p>
<p>6</p>	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha raggiunto un'essenziale acquisizione delle conoscenze che ha saputo applicare nei diversi contesti. Ha dimostrato di essere abbastanza autonomo/a e responsabile nelle diverse situazioni socio-relazionali; ha saputo individuare semplici percorsi risolutivi, in situazioni problematiche. Ha raggiunto un accettabile sviluppo culturale, personale e sociale.</p> <p>Nella DDI ha mostrato una partecipazione appena sufficiente e ha rispettato in modo non sempre puntuale le consegne.</p> <p>Nello svolgimento del percorso d'esame e nella relativa esposizione orale ha raggiunto livelli base mettendo in evidenza un impegno non sempre costante e selettivo verso alcuni ambiti disciplinari, dimostrando una preparazione globale accettabile e una sufficiente padronanza degli strumenti e dei linguaggi.</p>
<p>5</p>	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha raggiunto, in alcune discipline, conoscenze ancora parziali che non sempre ha saputo applicare in modo autonomo nei diversi contesti. Il senso di responsabilità risulta in via d'acquisizione.</p> <p>Nella DDI ha mostrato una partecipazione saltuaria e non proficua, rispettando solo raramente le consegne.</p> <p>Nello svolgimento del percorso d'esame e nella relativa esposizione orale ha raggiunto livelli non sufficienti, non ha mostrato impegno né adeguato senso di responsabilità e ha evidenziato una preparazione globale mediocre con una insufficiente padronanza degli argomenti trattati, degli strumenti e dei linguaggi.</p>